



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Análisis de la ejecución del Programa Nacional de
Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones
educativas de Carabayllo 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Edgar Anddy Sánchez de la Cruz

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección

LIMA – PERU

2017

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Galia Susana Lescano López
Secretario

Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

Dedico este presente investigación a Dios , por haberme dado la vida y permitirme el haber culminado esta importante investigación , A mi primo Christian que desde el cielo me ayuda y me protege , a mi esposa e hijas por brindarme confianza y amor para alcanzar este gran reto.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme y bendecirme hasta donde he llegado y haber hecho realidad esta Maestría, a mi Primo que desde el cielo me da fuerzas, a mi esposa e hijas por el apoyo incondicional y al apoyo al Dr. Noel Alcas Zapata por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos y su sencilla paciencia ha logrado que pueda culminar esta investigación.

Declaración de Autoría

Yo, **Edgar Anddy Sánchez de la Cruz**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas de Carabayllo 2017” presentada, en 117 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de febrero del 2018

Firma

Edgar Anddy Sanchez de la Cruz

DNI: 45250079

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas de Carabayllo 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con Programa Nacional de Alimentación Escolar, y particularmente en Qali Warma (Programa de Alimentación Escolar del Perú)

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

El autor.

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	lx
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	43
1.5 Justificación del estudio	44
1.6 Hipótesis	46
1.7 Objetivos	47
II. Método	48
2.1 Diseño de investigación	49
2.2 Variables, Operacionalización	50
2.3 Población y muestra	54
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5 Métodos de análisis de datos	59
2.6 Aspectos éticos	59
III: Resultados	61
IV: Discusión	69
V: Conclusiones	73
VI: Recomendaciones	75

VII. Referencias	78
Anexos	82
Anexo 1 Matriz de consistencia	83
Anexo 2 Instrumentos	87
Anexo 3 Análisis de confiabilidad	91
Anexo 4 Base de datos de la prueba piloto	93
Anexo 5 Base de datos de la muestra	96
Anexo 6 Validez de los instrumentos	99
Anexo 7 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	115
Anexo 8 Artículo científico	117

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable programa nacional de alimentación escolar	53
Tabla 2: Jurado de expertos	57
Tabla 3: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	58
Tabla 4: Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1	58
Tabla 5: Distribución de frecuencia de la Dimensión de Prestaciones de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	62
Tabla 6: Distribución de frecuencia de la Dimensión de Supervisión y Monitoreo de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	63
Tabla 7: Distribución de frecuencia de la Dimensión de Unidad Territorial de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	65
Tabla 8: Distribución de frecuencia de la Dimensión de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	66

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	50
Figura 2: Niveles de la Dimensión de Prestaciones de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	62
Figura 3: Niveles de la Dimensión de Supervisión y Monitoreo de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	64
Figura 4: Niveles de la Dimensión de Unidad Territorial de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	65
Figura 5: Niveles de la de la Variable Programa Nacional de Alimentación Escolar	67

Resumen

En la investigación titulada: Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas de Carabayllo 2017, el objetivo general de la investigación fue Describir el nivel del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017

El tipo de investigación es básico nivel descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 59 Instituciones Educativas de 145 el tamaño de la Población. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron Un cuestionario aplicados a los Profesores o Docentes de las Instituciones Educativas. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió muy alta en la variable: 0.864 para la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar.

Con referencia al objetivo general: Describir el nivel del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017.

Palabras clave: Administración, Programa de alimentos escolares, Cuidado de alimentos, Supervisión, Monitoreo.

Abstract

In the research entitled: Analysis of the implementation of the National School Feeding Programme Qali Warma in Educational Institutions of Carabayllo 2017, the overall objective of the research was to describe the level of Qali Warma National School Feeding Programme in educational institutions Carabayllo 2017

The type of research is basic descriptive level, the design of the research is non-experimental, transversal and descriptive. The sample consisted of 59 Educational Institutions of 145 the size of the Population. The technique used was the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to teachers or teachers of educational institutions. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Crombach alpha was used, which went very high in the variable: 0.864 for the National School Feeding Program variable.

With reference to the general objective: Describe the level Warma Qali National School Feeding Program in educational institutions Carabayllo 2017.

Keywords: Management, School Food Program, Food Care, Supervision, Monitoring.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE QW) es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. Empezó a funcionar en marzo 2013 brindando alimentación a 2.7 millones de niños y niñas que asisten a 47 mil instituciones educativas (IE) públicas en el ámbito nacional. Se ha priorizado las IE ubicadas en distritos quintil I y II y aquellas que fueron atendidos por el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (Pronaa) durante el 2012. En el 2014 se ha programado atender a 2.8 millones de usuarios de más de 57,000 IE de todo el país. La meta es llegar toda la población objetivo en el año 2016, es decir a 3.8 millones todos los niños y niñas que cursen inicial y primaria de las escuelas públicas de todos el país.

Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: entrega de raciones preparadas y entrega de canastas de productos. En el primero de los casos, los proveedores se encargan de la preparación diaria de los desayunos, y almuerzos en los casos que corresponde, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo. Por su parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores se encargan de la entrega periódica de canastas de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y su distribución a los escolares de cada institución educativa.

El programa ofrece un conjunto de recetas definidas en función de su contenido nutricional. Estas se elaboran a partir de las características culturales, geográficas, ecológicas, económicas y sociales, definiéndose de este modo 8 regiones alimentarias. Por lo general, los desayunos distribuidos a los beneficiarios están conformados por bebidas semi-espesas y Brindará atención a todos los niños y niñas matriculados en educación pre-escolar y primaria, en

instituciones educativas públicas a nivel nacional. 5 mazamorras espesas elaboradas a base de leche y cereales, cuya densidad calórica varía entre 0.6 y 0.8 Kcal/g. También incluyen alimentos sólidos como panes o galletas. En el caso de los almuerzos, estos usualmente contienen cereales, tubérculos y productos en base a carne.

La estrategia de avance del programa consiste en atender a todas las instituciones educativas que eran beneficiarias de Pronaa a diciembre de 2012, e ir incorporando de manera progresiva a aquellas que no habían sido beneficiarias, empezando por las ubicadas en distritos del quintil I de pobreza (más pobres) en 2013, y así sucesivamente hasta llegar a la cobertura total en el año 2016.

Actualmente el programa se encuentra en un periodo de afianzamiento, que busca la excelencia en la implementación del programa que reemplazó al Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (Pronaa), por esta razón, el programa busca implementar y mejorar determinados mecanismos que le permita brindar un servicio de calidad que satisfaga en todo momento las expectativas de sus receptores.

A pesar de que entre las características fundamentales del programa están la descentralización de sus medios y el haber considerado ocho regiones alimentarias para la asignación y preparación de los alimentos con la finalidad de respetar las costumbres y preferencias de los beneficiarios, muchas veces se presentan problemas en relación a la atención alimentaria que son unidad de prestaciones, unidad de supervisión y monitoreo, y unidad territorial lo que genera impacto negativo al programa. Es por este motivo que el problema de la presente investigación se ha centrado en el nivel del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.

Bajo este contexto y con el fin de implementar mejoras en el proceso de la atención alimentaria a los beneficiarios se ha planteado el presente trabajo denominado: “Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017”. El

objetivo general es Describir el nivel del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017. Con finalidad de realizar un diagnostico y establecer mecanismo que permitan optimizar para poder alcanzar sus objetivos planteados. Finalmente formular recomendaciones que sirvan al programa nacional de alimentaciones escolar tomar decisiones en beneficios a los usuarios del programa.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Vargas (2011), en su tesis de doctorado titulado: *Los Programas de Alimentación Escolar (Pae) En América Latina , Una Propuesta de Modernización para Costa Rica*, sustentada en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, cuyo estudio es básico, con diseño transaccional. El Objetivo general está orientado a establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los distintos programas sociales que permiten disminuir la brecha socio-económica de los educandos. La población estuvo conformada el total de las escuelas públicas, y la muestra es de 100 escuelas. Concluyo lo siguiente: (a) Sobre el objetivo específico: “Develar los principales componentes que poseen los PAE latinoamericanos” se concluye que: (1) Hay bastante irregularidad en los servicios de estos programas, tanta en días de atención, tamaño de raciones como condiciones higiénicas de preparación, (2) En cuanto a los beneficios de estos programas, el más frecuente es el desayuno que por otra parte es el que tiene más evidencias de impacto en el proceso de aprendizaje, (3) En los países en que existe COPAGO se hace referencia en la dificultad que esto implica para los apoderados más pobres, lo que en el caso de Colombia llevó a eliminarlo. Chile tiene una larga experiencia en tercerización, evaluada también positivamente por Junaeb, (b) Sobre el objetivo específico: “Establecer las características particulares más relevantes que poseen algunos PAE latinoamericanos, enfocando el caso de Chile, Argentina, Brasil, México y Costa Rica”, se concluye que: (1) Chile desde un punto de vista exclusivamente técnico se podría señalar que el PAE chileno cumple con la mayoría de los requisitos para

asegurar impacto en los más vulnerables, (2) Argentina con un programa enteramente descentralizado con transferencias de dinero a los ejecutores, ya sean estos municipios o cooperadoras de apoderados. Tiene la ventaja de que el programa se “sintonizará” a las necesidades locales y también los apoderados estarán involucrados en la gestión, (3) Brasil: se ha caracterizado por su filosofía de cobertura universal, (4) México: En este país el PAE distribuye exclusivamente desayunos. Sin embargo el Programa Progresas, identifica y se focaliza en la población más vulnerable con ayudas en dinero, poniendo condiciones a las familias de asistencia a la escuela y a controles de salud, (5) Costa Rica: Tiene un esquema semejante al argentino, con un aporte diferenciado según la vulnerabilidad de la escuela y con participación de los padres, (c) Sobre el objetivo específico: “Determinar los aspectos de la planeación del proceso administrativo del Programa en estudio” se concluye , Sobre los aspectos políticos de la planificación del Programa: (1) La política utilizada por el programa es conocida, (2) La política del Programa es vinculante a los planes nacionales de desarrollo, (3) Existe un órgano de decisión política del Programa, (4) Hay convergencia entre las políticas del Estado y el Programa, (5) Hay divergencia entre las políticas del Estado y el Programa, (6) La asistencia internacional es necesaria en el Programa, (7) Es necesaria la selección de beneficiarios por el Estado en el Programa, (8) Los cambios de gobierno afectan la administración del Panea , Sobre las características de la planificación del Panea: (1) Es conocido el proceso metodológico de planificación, (2) El sistema de planificación del Programa está definido, (3) La planificación del programa está relacionada en el Ministerio de Salud, (4) Los proyectos del Programa están planificados, (5) La evaluación de los proyectos del Programa se hace en forma regular, Sobre los criterios de la ración de los alimentos: (1) Los tipos de ración se ajustan a los requerimientos vigentes, (2) La universalización del Panea afecta poco la calidad del servicio.

Bolaños (2011), en su tesis de maestría titulado : *Elaboración de un manual operativo de uso y manejo de la nueva colada para niños de educación inicial, beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar*, sustentada en la Universidad San Francisco de Quito, cuyo estudio es básico, con diseño transversal. El Objetivo general elaborar un manual operativo de uso y manejo del nuevo

producto distribuido por el PAE, a preescolares en etapa inicial. La población estuvo conformada el total de las escuelas públicas en etapa inicial, y la muestra es de 13 escuelas. Concluyo lo siguiente: (a) En las materias primas existe el debido control en los proveedores donde se realiza muestreos constantes de los productos recibidos para asegurar su inocuidad, además de tomar la recepción como punto crítico de control en el Plan Haccap de las empresas participantes del Programa de Alimentación Escolar, (b) En el producto terminado se realizan las determinaciones por parte de las empresas elaboradoras que mantiene la inocuidad del producto hasta la salida a las bodegas del PAE. Las determinaciones se hacen con exámenes de laboratorio, manejo de BPM, proveedores de materias primas seguras y controlando la temperatura y humedad de la planta, (c) El producto debe encontrarse libre de microorganismos patógenos y de acuerdo a las especificaciones microbiológicas presentadas en el cuadro de límites microbiológicos ubicado en el certificado de calidad presente en el manual, (d) En el almacenamiento en las escuelas, se observó que no existe control de temperatura, humedad y de consumo hasta cumplirse la vida útil del producto. También se almacenan los alimentos con cualquier otro tipo de material sin tomar en cuenta la contaminación cruzada. El apilamiento de las cajas es incorrecto pues se apilan más de las 8 cajas permitidas, (e) En la distribución del producto se identificó que durante el transporte debido a los malos caminos el envase secundario se estropea y en pocas ocasiones se rompe el envase primario. A pesar de que se apilan la cantidad adecuada de cajas en el camión, estas no son sujetadas adecuadamente.

Manrique (2013), en su tesis de maestría titulado: *Actitudes y creencias de madres y estudiantes sobre el programa de alimentación escolar y su impacto en la salud de los educandos de la unidad educativa "Ecuador País Amazónico", recinto la aurora del canton daule. 2013*, sustentada en la Universidad Guayaquil, cuyo estudio es básico, con diseño transversal. El Objetivo general es Contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación básica mediante la entrega de un complemento alimenticio, principalmente en zonas con mayor pobreza. La población de estudiantes es de 300, y la muestra es de 60 estudiantes. Concluyo lo siguiente: (a) Existe un déficit de conocimiento sobre el

programa de Alimentación Escolar (PAE) por parte de las madres, niños así como los docentes de la Institución, (b) Que de acuerdo al índice de masa corporal ,el 57 % de los estudiantes presentan un grado de desnutrición , (c) Que los niños más pequeños de la muestra (8-11 años) son los que en mayor grado se encuentran bajo de peso según el índice de masa corporal. (33%) , (d) Las madres de familia conocen poco de nutrición básica, (e) El mayor problema es el rechazo a la barra de cereales que es muy nutritiva, sin embargo muchos alumnos consideran que es mala, (f) Siendo la colada uno de los productos con mayor aceptación, su rechazo se debe en muchas ocasiones a su mala preparación, (g) Que el nivel educativo de las madres es básico, lo que influiría en el conocimiento que tienen sobre nutrición , (h) Que hay descoordinación para la entrega del desayuno escolar entre padres de familia, directivos y docentes.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Solís (2015), en su tesis de maestría titulado: *Proceso de Abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Distrito de Acomayo – Cusco 2014*, sustentada en la Universidad del Pacifico, cuyo estudio es básico, con diseño transaccional. El Objetivo general fue determinar el efecto del proceso de abastecimiento en el cumplimiento de los objetivos del Programa Qali Warma en el distrito de Acomayo, departamento del Cusco 2014. La población estuvo conformada por los treinta y siete directores y profesores de las instituciones educativas de nivel primario y 425 padres de familia de los 851 niños matriculados en los colegios del distrito de Acomayo, y la muestra es de 202 padres de familia de los niños beneficiados del programa. Concluyo lo siguiente: (a) La principal fortaleza del proceso de abastecimiento es su diseño, mientras que la principal debilidad es su puesta en ejecución, (b) El proceso de abastecimiento se encuentra estandarizado a nivel nacional, lo que no permite ajustarse a las diversas realidades de cada localidad como en el caso de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Acomayo, (c) La dinámica de los abastecimientos se ve afectada por los problemas que se presentan en la distribución y almacenamiento de los productos que son entregados en las

instituciones educativas del nivel primario del distrito de Acomayo en las áreas rurales críticas y de difícil acceso debido a las condiciones agrestes del terreno y climatológicas, (d) La percepción de los docentes y de los padres con referencia al impacto del proceso de abastecimiento sobre los niveles de atención, asistencia, permanencia y hábitos alimenticios es positivo, (e) Los padres de familia de los beneficiarios se ven afectados económicamente al tener que asumir costos no considerados por el Pnaeqw tales como: víveres frescos, especerías, combustible de cocción, pago de cocineras (os), entre otros, (f) La percepción de los docentes y padres de familia es negativa en cuanto a la supervisión y control que ejecuta el programa en el distrito de Acomayo.

Gárate (2013), en su tesis de maestría titulado: *Implicancia del enfoque intercultural en las actividades Implementadas por el Proyecto Fortalecimiento de capacidades para La Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil en la Región Tacna, Para el Periodo Junio 2009 – Junio 2010*, sustentada en la Universidad Católica del Perú, cuyo estudio es básico, con diseño transaccional. El Objetivo general Analizar la implicancia del enfoque intercultural en las actividades implementadas por el proyecto “Fortalecimiento de capacidades para la reducción de la desnutrición crónica infantil en la región Tacna”, con el propósito de contribuir con medidas que optimicen la intervención. La población estuvo conformada el total de las zonas de intervención, constituida de toda la región Tacna, que, proyectada al año 2007, llegaba a 296,158 habitantes, y la muestra es de 200 personas. Concluyo lo siguiente: (a) Esta investigación ha centrado su atención en analizar la implicancia de la inclusión del enfoque intercultural en las actividades implementadas por el proyecto. Se concluye, entonces, que este enfoque no ha sido adecuadamente incluido en el desarrollo de las actividades educativas, ya que las respuestas de los actores involucrados y del equipo técnico del proyecto evidencian una débil formación en temas de interculturalidad. Tal es así que el criterio con que se maneja dicho enfoque responde más a conceptos multi y pluriculturales que, si bien son parte del proceso, no son el fin. También se comprueba la falta de operatividad en los contenidos por tratar, en las habilidades mostradas y en la metodología empleada, la cual contradice la posición que muchos de los capacitadores manifestaron frente a la inclusión de dicho enfoque,

(b) El proyecto no logró desarrollar capacidades o generar empoderamiento y corresponsabilidad social en los pobladores de la comunidad intervenida, ya que no se utilizó una metodología participativa y vivencial que respetara los saberes previos y la autonomía de las familias beneficiarias, (c) Al analizar el desempeño del equipo de trabajo y su capacitación técnica, se concluye que este tuvo como principal limitación el hecho de que el proyecto haya privilegiado la explicación y práctica de la estrategia por emplear en detrimento de un debate más a fondo sobre las perspectivas teórico-conceptuales que subyacen a dichas metodologías y sobre la crucial importancia que tienen las actitudes y lenguajes que emplean los que tienen “otra” cultura, cuando se trata de generar una relación de confianza, de mutua empatía, con poblaciones rurales o de características socio-culturales diferentes. Ello, sin duda, fue uno de los factores que contribuyó a que no se lograran los resultados esperados, (d) El conocimiento, profundización y apropiación del enfoque intercultural en el proyecto parten de dar a conocer sus objetivos y enfoques transversales y, posteriormente, su estrategia de intervención. Es requisito indispensable que en toda intervención educativa se puedan compartir y analizar los principios que la direccionan; además de que esto fomenta la participación del equipo de trabajo en la formulación de una propuesta nueva y consensuada, (f) Dada la realidad multicultural del Perú, toda estrategia de intervención educativa debe partir de un modelo intercultural. Por ello, es necesario que dichas estrategias se formulen sobre la base de un profundo conocimiento de la realidad por intervenir. Los resultados de la presente investigación y la propuesta derivada de esta dan cuenta de ello. Los aspectos analizados presentan las necesidades y perspectivas de la población que se deben considerar, las diferentes formas de pensar y actuar, para pretender que una intervención sea sostenible en el tiempo.

Ajito (2017), en su tesis de maestría titulado: *Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma basado en la percepción de los Actores del Programa de 4 Instituciones Educativas del Distrito de Breña*, sustentada en la Universidad Católica del Perú, cuyo estudio es básico, con diseño cualitativa. El Objetivo general fue Identificar

los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, distribución y monitoreo de los alimentos que se proporcionan a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Breña durante el año 2016, consultando cuáles y cómo son los alimentos, y conociendo las condiciones de almacenamiento y distribución, en base a la percepción y opinión de los actores del programa, para proponer medidas de mejora que fortalezcan la implementación del programa, llegaba a 20 miembros de los CAE que son de las 4 Instituciones educativas, y la muestra es 8 miembros de los CAE. Concluyo lo siguiente: (a) Sobre el transporte y almacenamiento de alimentos, se puede afirmar que tanto los padres de familia como los miembros del CAE sí conocen cómo llegan los alimentos, debido a que el proveedor de alimentos reparte a diario y se le puede observar llegando por las mañanas a cada I.E., por lo que son testigos de cómo llegan y quién trae los alimentos. También saben que los alimentos son repartidos a todos los escolares en cada I.E, (b) Sobre el lugar de almacenamiento, el programa Qali Warma ha distribuido a cada I. E. una mesa de acero inoxidable donde el proveedor de alimentos deja los alimentos. En la mesa, la persona encargada de la recepción de cada I.E. procede con su revisión y conteo para luego ser repartida a cada aula, (c) Sobre el lugar de procedencia de los alimentos, la mayoría de los padres de familia entrevistados desconoce desde dónde los traen y cómo son preparados, (d) La mayoría de los padres de familia entrevistados presentan desconocimiento sobre el monitoreo de alimentos, (e) En el caso de los miembros del CAE, se puede decir que ellos tienen mayor conocimiento del monitoreo de alimentos en comparación a los padres de familia, (f) Los padres de familia y miembros del CAE desconocen cómo se seleccionan y se capacitan a los proveedores de alimentos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Las teorías que sustentan el presente trabajo de investigación son la teoría del planeamiento estratégico, la teoría de la administración general y la teoría de desarrollo organizacional, además se ha considerado estudios sobre alimentación escolar realizados en diversos países y proyectos de apoyo social.

Choque (2012), refiriéndose al planeamiento estratégico, menciona.

Existen razones del proceso de prever el futuro, tales como: «la necesidad de contar con una visión común y un sentido de trabajo en equipo, el deseo de controlar el destino de la organización, el afán de obtener más recursos para la organización, la percepción de que los éxitos operativos actuales de la organización no lo son para el futuro, la necesidad de salir de los problemas, la oportunidad de explotar una nueva coyuntura o enfrentar una nueva amenaza, la necesidad de continuar con la administración de la organización» . (p. 55).

Es importante mencionar que existen razones de prever el futuro tales como la necesidad de contar con una visión relacionada al destino de la organización es decir cuál es el objetivo principal del programa de alimentación escolar, la cual sería la atención alimentaria en buenas condiciones de calidad y salud permitiendo un buen uso de los recursos que maneja la entidad.

Mintzberg (1984), menciona sobre teoría de administración general donde menciona:

La estructura de la organización puede definirse simplemente como el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas, consiguiendo luego la coordinación de las misma. (p. 26).

En este punto el autor menciona que para entender la estructura de las organizaciones, previamente tenemos que comprender su funcionamiento, de cada una de sus partes y/o sistemas, los roles que desempeña el sistema para el fin de conocer el proceso principal, el caso de la entidad debemos entender que es un programa de alimentación escolar cuya finalidad principal es la entrega de alimentos a los niños de las escuelas públicas.

Bennis (1969), menciona sobre teoría de desarrollo organizacional donde menciona:

Una respuesta al cambio, estrategia educativa cuya finalidad es cambiar las creencias, actitudes, valores y estructura de las organizaciones de tal forma que éstos puedan adaptarse mejor a nuevas tecnologías, mercados y retos

así como al ritmo vertiginoso del cambio mismo

Según el autor indica que el desarrollo organizacional es una estrategia que implica poder cambiar los nuevos sistemas tradicionales de la organización mediante las nuevas tecnologías, mercador y así para tomar las buenas decisiones.

Beckhard (1973), menciona sobre teoría de desarrollo organizacional donde menciona:

Un esfuerzo planificado de toda la organización y administrado desde la alta gerencia para aumentar la efectividad y el bienestar de la organización por medio de intervenciones planificadas en los procesos de la entidad, las cuales aplican los conocimientos de las ciencias del comportamiento. (p. 9).

Según el autor indica que si desde la alta gerencia aumentan la efectividad en la organización todos serán beneficiados mediante el desarrollo de las personas mediante la educación y aplicación de las ciencias del comportamiento, sin no tienen apoyo de la alta gerencia lamentablemente tienen pocas posibilidades de tener éxito.

1.3.1 Bases teóricas de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

Teorías relacionadas a la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

Según Figueroa (2005), menciona sobre programa de alimentación escolar,

El programa de alimentación escolar representa un conjunto de proyectos cuyas intenciones serían las de proveer refecciones para mantener a los niños alimentados, independientemente de su condición. Este concepto preconiza que todo programa de alimentación escolar debe ser constituido por tres etapas: diseño, ejecución y evaluación. El diseño comprende aspectos que se constituyen en importantes temas polémicos, relacionados con la alimentación escolar, como los objetivos que el programa debe contemplar; las relaciones con el hambre, desnutrición y el fracaso escolar; y la diferencia que representa analizar el tema como un derecho del niño. Las experiencias en la ejecución de programas de alimentación escolar muestran grandes diferencias entre los países desarrollados y aquellos en desarrollo, y en el ámbito de estos últimos. La evaluación, la mayoría de las veces desconsiderada o concebida de forma errada, tiene por base verificar si los resultados corresponden a los objetivos, para lo cual el uso de indicadores adecuados es una pieza clave. (p. 12).

Es importante mencionar que todo país contiene un programa de alimentación escolar dirigidos a escolares de las diferentes instituciones educativas , cada país es diferente su modalidad de atención, y no es la excepción el Perú, como objetivo principal es la atención alimentaria que el Niño antes de ingresar a las aulas ingiera un alimento tanto bebible como solido para que con los hábitos el beneficiado no se pueda dormir o poner más atenciones en la clases, hay que tener en cuenta que no tenemos un estudio donde el alimento ingerido ayudara al niño y/o niña a desarrollarse en temas de estudio, para el cual el autor menciona que el programa debe de diseñarse con los parámetros y estándar de los programa sociales de Latinoamérica , y enfocarse a las instituciones educativas donde la anemia y sectores pobres son vulnerables , hay

que tener en cuenta que contamos con un país enormemente geográfico y no se podrá atender a todas las escuelas , también menciona la ejecución de atender todas las escuelas y la evaluación para saber si hemos disminuido grandes porcentajes de aprendizaje y anemia en los sectores más vulnerables aplicando las políticas públicas.

Genaro (2011) refiriéndose al programa nacional indicaron que:

La gestión de los programas sociales debe incluir elementos de planificación básicos como una línea de base que se utilice para medir su nivel de avance del programa mediante la aplicación de indicadores de monitoreo y evaluación que les permita corregir todo aquello que no contribuye al logro de los objetivos y metas. (p. 12).

En este punto el autor menciona que el programa debe de contar con indicadores la cual uno de ellos es: ¿Cantidad de instituciones beneficiadas por la atención alimentaria? , ¿Cantidad de beneficiarios atendidos por el programa? , para las dos preguntas antes mencionadas solo se puede medir mediante una encuesta de observación, dado que no contamos con un profesional dedicado en cada institución educativa y contrato por el programa para realizar dicho trabajo, si se contraria un profesional se tendría que contratar aproximadamente más de 60 mil personas, dado que en el País existe más de 60 mil Instituciones educativas y el presupuesto lo tendría que sustentar en el congreso de la república.

Quijano (2012), refiriéndose al programa nacional indicaron que:

Los programas son política de inclusión social basada en un enfoque que contempla tres ejes temporales de acción: alivio temporal (corto plazo), desarrollo de capacidades (mediano plazo) y generación de oportunidades para la próxima generación (largo plazo). (p. 21).

En este punto el autor menciona que el programa debe ser temporal en varios ejes de tiempos, a mi opinión la política social relacionado a la alimentación escolar, debe ser focalizadas en un periodo de mediano plazo, porque ese distrito

de ámbito geográfico vulnerable algún momento ya no lo será según los índices de crecimiento de nuestro País, por lo cual la ayuda del gobierno central y regional apoyara solamente a instituciones educativas más vulnerables y no todos serian beneficiados.

Vásquez (2011), refiriéndose al programa nacional indicaron que:

En general, para resolver estos problemas se propone mejorar la calidad del gasto social haciendo que repercuta de manera tangible sobre la calidad de vida y la acumulación de capital humano de la población peruana. Para ello se requiere, en lugar de crear nuevos programas, reformar los ya existentes y cambiar el paradigma de la política social, pasando del asistencialismo al desarrollo de capacidades en las personas y enfocando los esfuerzos a la gestión social de riesgo. Para ello se necesitan metas y objetivos claros, teniendo en cuenta los perjuicios sociales y económicos que generan la yuxtaposición de funciones, el clientelismo, la subcobertura, y la filtración; y a la vez los beneficios, en estos mismos ámbitos, de la eficiencia, eficacia, equidad y transparencia en la ejecución de estos programas. (p. 10).

En este punto es verdad que no solo con la ingesta de alimentos implicara a la disminución de la anemia, disminución de la pobreza, capacidades de aprendizaje, capacidades a buenos hábitos dentro del hogar, disminución de embarazo en adolescentes y mucho mas , para lo cual el gobierno ha adoptado varias políticas sociales las cuales el programa de Salud escolar la cual consiste en llevar el tema de salud individual a los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del programa de alimentación escolar, del mismo modo en temas de buenos hábitos de cultura como lavado de manos y cepillado de dientes , solo hay que tener en cuenta que los programas sociales no interactúan entre si , por lo cual la calidad del gasto no es demostrado en la claridad.

Bejar (2011), refiriéndose al programa nacional indicaron que:

Menciona que el programa social es concepto de política social que emergen una vez que el estado identifica la necesidad de satisfacer ciertas

necesidades de los individuos. Béjar sostiene que “la política social sólo puede existir cuando es resultado de valores compartidos por la sociedad, es decir cuando existen en ella grandes consensos. Los demás elementos como los planes, programas, proyectos, actividades y tareas, característicos de la labor planificadora, vienen después”. (p. 25).

Sostiene además que la política social cuenta con varios aspectos a los que denomina “dimensiones”. En primer término, la dimensión valorativa, en cuanto la política social se basa en un principio de justicia. En segundo lugar, la dimensión funcional por medio de la cual, el estado se legitima y facilita la reproducción de la estructura social. En tercer término, la dimensión político institucional que refiere a los comportamientos de los actores sociales y su dinámica cambiante. Una cuarta es la dimensión histórica procesal, que hace referencia al conflicto que se puede generar al aplicar una política social. Finalmente, la dimensión normativa legal, debido a que la política se constituye en leyes, normas, decretos, entre otros. (p. 60).

Es importante mencionar que las políticas sociales en nuestro país, vienen siendo desarrolladas por las diversas carteras (ministerios) y su situación varía de acuerdo al gobierno que las implementa. Ello genera muchas veces que la continuidad de las políticas se vea alterada o interrumpida, aunque esto sea positivo en algunos casos, en otros resulta inapropiado. Para el tema del programa nacional de alimentación es una política adoptada por el Gobierno en Implementar un programa nuevo sin haber resueltos todos los inconvenientes que tenía el programa anterior (Pronaa).

Según presidencia de consejo de ministro (2012), en el decreto supremo N° 008-2012-PCM, menciona.

Crear el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, cuyo objetivo general es brindar un servicio alimentario a niños/as desde los 3 años de edad en las instituciones educativas públicas de nivel de educación inicial y primaria. (p. 2)

Es importante señalar que Qali Warma reemplazó al extinto programa nacional de asistencia alimentaria – Pronaa, cuyo objetivo radicaba en la alimentación y nutrición de menores de 12 años, gestantes y lactantes en situación de pobreza.

El programa Pronaa fue desactivado dado que objetivos e intereses terminaron por sobrepasar su objetivo Principal la cual no fue alcanzada y/o tener metas claras, durante más de 20 de años que tenía como ejecución.

El programa Pronaa descuidó los criterios nutricionales y el patrimonio alimentario de las diferentes regiones del país. Brindaba un servicio deficiente y sin estándares de calidad, caracterizado por prácticas institucionalizadas poco transparentes y con una escasa cultura de rendición de cuentas. Estas deficiencias se reflejaban en problemas en los procesos de compras y en la entrega incompleta y a destiempo de alimentos.

Importancia de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

FAO (2013), refiriéndose en el estudio sobre la importancia programa nacional de alimentación escolar:

El presente estudio la FAO comprobó la importancia de los programas de alimentación escolar para la protección social, la seguridad alimentaria y la nutrición de los niños, por lo que a través de este proyecto pretende contribuir al fortalecimiento de políticas de alimentación escolar sostenibles en el marco de la Iniciativa américa latina y caribe sin hambre 2025. (p. 3)

El estudio explica que la alimentación escolar asegura la calidad de los alimentos entregados a los estudiantes de instituciones públicas y fomenta el consumo de alimentos frescos y saludables.

FAO (2013), refiriéndose en el estudio sobre la importancia programa nacional de alimentación escolar:

El derecho a una alimentación adecuada es un derecho humano, inherente

a toda persona, y que deriva del pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales (Pidesc), que lo define como: “tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra en dinero, a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población a que pertenece el consumidor y que garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna”. (p. 37)

Asimismo, la FAO (2013), Los programas de alimentación escolar son una importante intervención y aplicación efectiva del derecho humano a la alimentación adecuada, reforzando el proceso de educación alimentaria y nutricional, teniendo a la escuela como importante actor comunitario para el desarrollo sostenible a largo plazo. (p. 37)

Programa mundial de alimentos (2013), refiriéndose sobre la importancia programa nacional de alimentación escolar:

El compromiso internacional con la provisión de una buena alimentación a los niños en las escuelas y en los colegios es muy grande y crece progresivamente. Según este organismo, aproximadamente 368 millones de niños reciben al menos una comida en sus escuelas cada día.

Características de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

El tratamiento del programa es múltiple: Qali Warma opera con dos modalidades de atención: raciones, en el caso de zonas urbanas, y productos, en el caso de zonas urbanas y rurales.

Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: raciones preparadas y canastas de productos. En el primero de los casos, los proveedores se encargan de la preparación diaria de los desayunos -y almuerzos en los casos que corresponde-, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo. Por su parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores se encargan de la entrega periódica de productos no perecibles, y son los comités de alimentación escolar (CAE) los

que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y de su distribución a los escolares. En ambas modalidades, son los CAE los encargados de recibir las raciones / productos de los proveedores y hacerlos llegar a los estudiantes.

Definiciones de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

Presidencia de consejo de ministro (2012), en el decreto supremo N° 008-2012-PCM, menciona en su artículo 3 de objetivos.

(a) Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar, tomando en consideración la realidad y las costumbres alimenticias de cada zona. (b) Contribuir a mejorar la atención de los usuarios/as del programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia. (c) Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios/as del programa. (p. 2).

En este punto el programa de alimentación escolar fue creado mediante una política de estado moderna con la creación del ministerio de inclusión social la cual se enfocan en tres puntos garantizar el servicio alimentario quiere decir que todos los niños de nivel inicial y primaria tienen que recibir el alimento por parte del programa según su ámbito geográfico de las instituciones educativas , para lo cual el programa debe de convocar o licitar a proveedores que puedan entregar los alimentos según el tipo y calidad de alimentos que el programa indique, así mismo el alimento a los beneficiarios debe de contribuir a mejorar las atenciones en el tema de clases y asistencia (hay que tener en cuenta que no está demostrado por el programa que el alimento brindado ayudara a mejoras las calidades de atenciones de clases) , y por ultimo mejorar las condiciones de hábitos alimenticios con los productos de su zona geográfica para lo cual el programa debe de contar con buenos especialista en la materia.

Presidencia de consejo de ministro (2012), en el decreto supremo N° 008-2012-PCM, menciona en su artículo 4 de funciones.

(a) Brindar un servicio alimentario diversificado de calidad a través de

distintos actores, tales como la comunidad educativa organizada, el sector privado y los gobiernos locales, entre otros, implementando modelos de gestión adecuados al entorno y las características de los usuarios, (b) Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario regional y local, constituido por prácticas, hábitos de consumo y productos de las zonas de intervención, (c) Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen los objetivos del Programa, (d) Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa, las organizaciones sociales y el sector privado en la implementación de las modalidades de gestión y atención de los servicios del programa. (p. 4).

En este punto menciona básicamente cuales con sus funciones la cual se enfocan en 4 puntos, brindar un servicio alimentario de calidad para lo cual al momento de convocar el proceso de seleccionar se tiene que verificar arduamente la calidad del servicio del postor no solamente verificar en temas de documentos si no ir a inspeccionar sus almacenes o sus plantas de preparación del alimento para que tengan una buena preparación de calidad de los alimentos , así mismo con la presencia de los sectores regionales y locales y de las personas involucradas en el proceso (Sociedad Civil), en otro punto menciona el tema de manipulación de alimentos para lo cual se tiene que estar capacitados los docentes , directores, padres de familia para que el servicio alimentario se realice en buenas condiciones de higiene, así mismo practicar los hábitos de consumo y productos de la zona geográfica, también se necesita promover la presencia de las municipalidades a nivel de provincia y distrito , UGEL , DREL para que el servicio alimentario se debe en buenas condiciones de calidad , promover las participaciones de los Organismo sociales , Apafas , padres de familia para que con la ayuda de ellos el servicio mejore cada día.

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución Ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones la cual menciona:

El Manual ha sido diseñado para organizar al programa, y que el mismo sea una herramienta para el uso del personal que lo integra, quienes tendrán acceso a él para verificar o aclarar sus responsabilidades y los procedimientos técnicos y/o administrativos a seguir con el cumplimiento de los objetivos y metas del Programa. (p. 4)

El Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma cuenta con la siguiente organización, (a)Dirección ejecutiva, (b) Unidad de administración, (c) Unidad de comunicación e imagen institucional, (d) Unidad de planeamiento y presupuesto, (e) Unidad de prestaciones, (f) Unidad de transferencias y rendiciones de cuentas, (f) Unidad de supervisión y monitoreo, y (g) Unidad territorial. (p. 7)

En este punto el programa comienza a crear su organización, tanto como órganos de apoyo como unidad de administración, unidad de comunicación e imagen institucional, unidad de planeamiento y presupuesto, unidad de rendición de cuentas. órganos de líneas que tienen relación con el proceso del negocio que es atención alimentaria son unidad de prestaciones, unidad de supervisión y monitoreo, y unidad territorial.

Dimensiones de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

Para el manejo de las dimensiones el programa nacional de alimentación escolar contiene varias dimensiones como : (a) Dirección ejecutiva, (b) Unidad de administración, (c) Unidad de comunicación e imagen institucional, (d) Unidad de planeamiento y presupuesto, (e) Unidad de prestaciones, (f) Unidad de transferencias y rendiciones de cuentas, (f) Unidad de supervisión y monitoreo, y (g) Unidad territorial, para lo cual dentro de la investigación solo nos centraremos en lo que se involucre en proceso de la atención alimentaria en las Instituciones educativas las cuales serian unidad de prestaciones , unidad de supervisión y monitoreo, y unidad territorial.

Dimensión Unidad de Prestaciones

Ministerio de desarrollo e inclusión Social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona:

Es la unidad técnica, responsable de planificar y organizar los procesos de prestación del servicio alimentario y asistencia técnica, teniendo en cuenta las diferentes modalidades de gestión del programa. (p. 16).

Es este punto se puede mencionar que la unidad de prestaciones es la encargada de realizar el proceso de compra para convocar la licitación y adjudicación de proveedores a nivel nacional para el servicio alimentario teniendo en cuenta varios parámetros que norma el programa de alimentación escolar.

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona las funciones de la unidad de prestaciones:

Planificar y organizar los procesos de prestación del servicio alimentario, a través de las diferentes modalidades de gestión del programa, considerando los requerimientos energéticos y nutricionales de los usuarios del programa, los patrones de consumo locales, y los criterios de prestación de servicio alimentario diferenciado que apruebe el programa. (p. 16).

Planificar y organizar los procesos de asistencia técnica de los actores encargados de operar las modalidades de gestión del servicio alimentario en materia de compras, almacenaje, manejo y manipulación, y preparación y consumo de los alimentos, así como la gestión eficiente de los recursos. (p. 16).

Desarrollar y proponer las normas y procedimientos para la constitución, funcionamiento y formalización de los comités de alimentación escolar (CAE) y/o similares. (p. 16).

Elaborar y actualizar el recetario del programa en base a los requerimientos energéticos y nutricionales de los usuarios, el patrimonio alimentario regional, los hábitos alimentarios, el nivel de aceptabilidad, las propuestas de las unidades territoriales. (p. 16)

Analizar información proveniente de la unidad de supervisión y monitoreo y las unidades territoriales, a fin de mejorar los procesos, guías, herramientas y protocolos, programación y contenidos relativa a la prestación del servicio. (p. 16).

En este punto nos permite articular el proceso de compra que comprende en convocar a postores para que brinde o atienda el servicio alimentario en las modalidades de raciones y productos, según los productos alimenticios solicitados en el manual de compras y bases del proceso de compra, para lo cual está encargado el comité de compra de la unidad territorial que se tendrá roles de seleccionar al mejor postor para la atención alimentaria adecuada y de calidad, también son los encargados de elaborar y actualizar los recetarios según la zona geográfica de la institución educativa.

Qali Warma (2012), refiriéndose a conformación de comités de alimentación escolar:

El CAE es un comité integrado por miembros de la comunidad educativa que presta y vigila el servicio alimentario.

Cada institución educativa atendida por Qali Warma deberá contar con un CAE, el cual deberá tener los siguientes integrantes: Un (01) Director o representante o coordinador responsable de la institución educativa, quien puede delegar sus funciones a un docente. Dos (02) representantes de los padres y/o madres de familia de la escuela pública. (p. 4).

Para este punto los comité de alimentación escolar están conformados por El director, padres de familia, profesores lo cual tiene el rol muy importante dentro de la Institución Educativa para el Servicio Alimentario, teniendo en cuenta que su trabajo no es remunerativo y no tienen ningún vinculo con el Programa de alimentación escolar, en mi opinión para que este trabajo sea considerado unos de los mejores en la institución el CAE debe ser remunerado con un sueldo mínimo.

Qali Warma (2012), refiriéndose a higiene en su conformación de comités

de alimentación escolar:

Unas de las funciones del comité de alimentación escolar es antes del consumo de alimento promover que los niños y niñas se laven las manos con agua a chorro y jabón, promover que los niños y niñas mantengan los ambientes limpios evitando tirar los desperdicios fuera de los tachos, fomenta buenas prácticas de higiene como el lavado de manos y cepillado de dientes, después de consumir la ración. (p. 37).

En este punto menciona que las personas que integran el comité de alimentación escolar deben estar capacitados para que al momento del consumo de alimentos a los niños deben de promover tema de lavados de manos con agua a chorro y jabón para evitar cualquier tipo de enfermedad.

Dimensión Unidad de Supervisión y Monitoreo

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona:

Es la unidad técnica, responsable de planificar, organizar y ejecutar los procesos vinculados con el seguimiento y control del corto, mediano, y largo plazo sobre la gestión operativa realizada por el programa. (p. 18).

Es este punto se puede mencionar que la unidad de supervisión y monitoreo es la encargada de realizar la supervisión y seguimiento constante a las instituciones educativas y proveedores para la mejor atención de calidad sobre la atención alimentaria.

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución Ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona las funciones de la unidad de supervisión y monitoreo:

Planificar y organizar y dirigir las actividades de supervisión y monitoreo y evaluación del programa y establecer los objetivos, el alcance, las estrategias y el plan de acción del monitoreo y evaluación. (p. 18)

Definir en coordinación con las unidades técnicas, los indicadores por cada

proceso, producto o resultado que desea monitorear y evaluar, según las necesidades y requerimientos de medición del programa. (p. 18).

Elaborar, en coordinación con las unidades técnicas, las fichas de supervisión que aplicaran las unidades territoriales, capacitar a estas últimas en su aplicación, y analizar la información que estas remitan. (p. 18).

Detectar deficiencias, obstáculos o necesidades de ajustes en los procesos y resultados y proponer mejoras a las unidades competentes relacionadas con la prestación del servicio. (p. 18)

Diseñar, proponer e implementar estrategias que incorporen el monitoreo social. (p. 18)

Proponer las acciones de capacitación y asistencia técnica al personal. (p. 18).

En este punto la unidad de supervisión y monitoreo tiene que establecer procedimientos para la prestación del servicio alimentario en las instituciones Educativas publicas atendidas por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, a fin de verificar la prestación del servicio alimentario según la normatividad establecidos.

Programa nacional de alimentación escolar (2016), en la resolución ejecutiva 035-2016-MIDIS la cual establece la aprobar:

El protocolo para la supervisión de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas a ser atendidas por el programa nacional de alimentación Qali Warma. (p. 2)

Es este punto el programa nacional de alimentación escolar aprueba su protocolo que permite establecer conceptos y procedimientos generales para el desarrollo de las actividades de supervisión al servicio alimentario en las instituciones educativas, también define responsabilidades, herramientas y lineamientos de la supervisión que optimicen los resultados y orienta a las personas contratadas para la ejecución.

Programa nacional de alimentación escolar (2016), en la resolución ejecutiva 035-2016-MIDIS la cual mencionan su objetivo general:

Establecer los procedimientos para la supervisión de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas atendidos por el programa de alimentación escolar Qali Warma, a fin de cautelar la prestación del servicio alimentario en el marco de la normatividad. (p. 5)

Este punto menciona que el programa realizo establecer procedimientos para la supervisión a las instituciones educativas con el fin de mejorar la atención alimentaria de calidad y oportuna.

Programa nacional de alimentación escolar (2016), en la resolución Ejecutiva 035-2016-MIDIS la cual mencionan sus objetivos específicos:

(a) Verificar el cumplimiento de los procedimientos de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas, acorde a los criterios establecidos por el programa, (b) Obtener la información que permite generar indicadores de la gestión en la prestación del servicio alimentario. (p. 5).

Este punto menciona que el programa dentro sus objetivos específicos menciona el cumplimiento de la prestación del servicio alimentario y permita obtener indicadores de gestión para lo cual con la supervisión y monitoreo se puede obtener los datos, dado que son personas que tiene relación diaria con las instituciones educativas a nivel nacional para la toma decisiones.

Programa nacional de alimentación escolar (2016), en la resolución ejecutiva 035-2016-MIDIS la cual mencionan en las disposiciones que se supervisa:

La prestación del servicio alimentario, que se realiza a través de dos modalidades de atención (a) Modalidad de raciones, que se caracteriza por desayunos o refrigerios que no requieran preparación en la institución educativa. Se trata de alimentos preparados para el consumo con los requisitos establecidos en las fichas técnica aprobadas por el programa. La

ración consta de un bebible industrializado y un componente sólido contenido en un empaque individual sellado herméticamente; esta modalidad comprende en tres etapas que son gestionados y vigilados por el CAE (i) Recepción, (ii) Distribución, (iii) Consumo, (b) Modalidad de Productos, se caracteriza por la entrega de alimentos no perecibles primarios, procesados o industrializados, que cumplan con los requisitos establecidos en las fichas técnicas aprobadas por el programa, los mismos que servirán para la preparación de desayunos y/o almuerzos escolares. El comité de alimentación escolar debe gestionar y vigilar las seis etapas que son (i) Recepción, (ii) Almacenamiento, (iii) Preparación, (iv) Servido, (v) Distribución, (vi) Consumo. (p. 10).

En este punto la supervisión se realiza a través de los indicadores del programa mediante dos tipos, se supervisa las raciones que son básicamente la recepción, distribución y consumo, en el tema de productos se supervisa recepción, almacenamiento, preparación, servido, distribución y consumo, tanto se supervisa la ejecución contractual del comité de alimentación escolar que debe interactuar en cada punto mencionado.

Programa nacional de alimentación escolar (2016), en la resolución ejecutiva 035-2016-MIDIS la cual mencionan que existe tipos de supervisión:

(a) Seguimiento de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas, (b) Monitoreo de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas. (p. 10).

Esta punto nos permite inspeccionar el proceso de recepción, distribución y consumo de los alimentos para lo cual es recepcionada en unos formatos establecidos por el programa para una evaluación, monitoreo y diagnóstico de cómo es el flujo de los procesos de cada institución educativa beneficiada por el programa nacional de alimentación escolar.

Dimensión Unidad Territorial

Ministerio de desarrollo e inclusión Social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona:

Es la unidad encargada de la ejecución de actividades orientadas a la prestación de los servicios del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el marco de los criterios y mecanismo establecidos por las unidades competencias del programa y en cumplimiento de las políticas y lineamientos dictados por la dirección ejecutiva. (p. 19).

Es este punto se puede mencionar que la unidad de territorial es la encargada de realizar la ejecución y evaluación de las prestación del servicio alimentario y coordinar con los proveedores para obtener el mecanismo de la información sobre la entrega de los alimentos en las instituciones educativas.

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona las funciones de la unidad territorial:

Planificar, ejecutar, combinar y supervisar las actividades relacionadas con la organización, implementación y funcionamiento de las prestaciones del programa en el ámbito de su competencia, realizando acciones de asistencia técnica y supervisión que garanticen el cumplimiento de los objetivos del programa, en concordancia con los lineamientos, directivas, criterios e instrumentos técnico-normativos del programa en el marco de las políticas y lineamientos dispuestos por el MIDIS. (p. 19)

Establecer y proponer las acciones de capacitación y asistencia técnica del personal. (p. 19)

Proponer a la dirección ejecutiva la suscripción de convenios y/o alianzas con los gobiernos regionales y locales, y las entidades públicas y privadas, llevando a cabo la implementación de los mismos en el ámbito de su competencia. (p. 19)

Recopilar, sistematizar y proveer información a las unidades del programa y al sistema de gestión de información. (p. 19)

En este punto la unidad territorial es la encargada de velar el proceso de seguimiento del proceso de la atención alimentaria, así mismo como el proceso de compra según su ámbito territorial, también de recoger la información para la toma de decisiones en el nivel central.

FAO (2013), refiriéndose en el manual para el proveedor del servicio de alimentación escolar del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma:

El presente manual busca convertirse en una herramienta operativa que le permita a los potenciales proveedores del programa acceder a información suficiente y adecuada para que puedan presentarse a los procesos de compra que convoca el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma; asimismo, presenta criterios generales para que los proveedores que presten finalmente el servicio de alimentación escolar a los niños y niñas que son usuarios del programa, puedan brindar de manera óptima y eficiente servicio. (p. 3)

En este punto la FAO indica cuales serian el mecanismo para obtener un buen proveedor eficaz y que brinde un servicio alimentario de calidad dado que el usuario final seria los niños y niñas del ámbito estudiantil.

FAO (2013), refiriéndose quienes pueden ser proveedores para el programa de alimentación escolar Qali Warma:

Pueden ser proveedores del PNAE Qali Warma las personas naturales o jurídicas que se dedican a la producción y/o comercialización de productos alimenticios, o al procesamiento de alimentos preparados, para la atención de niños y niñas de los niveles de educación inicial y primario de las instituciones educativas públicas. Las familias que son productoras en el ámbito local pueden presentarse a los procesos de compra del PNAE Qali Warma, siempre que cumplan con las regulaciones sanitarias y cuenten con las certificaciones, licencias, permisos, entre otros documentos, otorgados o autorizados por las autoridades competentes. (p. 14)

Existen dos (02) tipos de proveedores para la prestación del servicio de

alimentación escolar, las cuales son:

Proveedores de raciones, son las personas naturales o jurídicas que se dedican a la preparación de raciones de desayunos y/o de almuerzos. Dichas raciones son preparadas en función a las recetas aprobadas por el Programa, siguiendo las “Especificaciones y fichas técnicas de las raciones de desayuno y almuerzos”.

Proveedores de productos, son las personas naturales o jurídicas que se dedican a la producción y/o comercialización de productos alimenticios. Dichos productos deben cumplir las “Especificaciones y fichas técnicas de los Productos” en función a las disposiciones establecidas por el programa. (p. 15)

En este punto la FAO indica quienes podrían brindar el servicio alimentario, hay que tener en cuenta el programa nacional de alimentación representa la inclusión social por lo cual se tiene que dar oportunidad a proveedores de las zonas o regiones según el ámbito de atención, teniendo en cuenta los tipos modalidad de atención.

Qali Warma (2012), refiriéndose a cumplimiento del servicio del proveedor en su protocolo para la conformación de comités de alimentación escolar de las instituciones educativas usuarias del programa:

Unas de las funciones del comité de alimentación escolar es gestionar el acopio y almacenamiento de los productos y raciones preparadas que son entregadas por los proveedores seleccionados en el proceso de compra, otorgar la conformidad de la recepción de los productos y raciones, verificar la documentación del proveedor, revisar la fecha de los vencimientos de los productos, asegúrese que estos nuevos productos se encuentren en buen estado, en el caso que los productos no coinciden con el listado de productos a recibir o no se encuentran en buen estado solicitar el cambio al proveedor. (p. 6)

En este punto el programa estableció mediante un protocolo la conformación de un grupo de personas conformadas por el director, profesores y

padres de familias para la vigilancia del uso correcto de acopio y almacenamientos de los productos y raciones preparadas en las instituciones educativas.

1.4 Formulación del problema

Para realizar la presente investigación, se han planteado los siguientes problemas:

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de la unidad de prestación del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de la unidad de supervisión y monitoreo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la unidad de territorial del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

La presente investigación fundamenta el análisis de la ejecución del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma antes cuestionable cambios que surgió a eliminar el programa Pronaa, por lo cual Qali Warma se debe concentrar en mejorar la ingesta de alimentos, en términos de calidad y cantidad, para los niños que asisten a instituciones educativas públicas de nivel inicial y primaria, de modo que se generen mejores condiciones para su aprendizaje.

Es importante mencionar que Qali Warma reemplazo al programa nacional de alimentación alimentaria Pronaa, cuyo objetivo radicaba en la alimentación y nutrición de menos de 12 años, gestantes y lactantes en situación de pobreza.

Se ha constatado que uno de los mayores inconvenientes de una estrategia de servicios de alimentación escolar, es la falta de formación de sus operadores a cerca del conocimiento sobre calidad e inocuidad de alimentos, lo cual supone una limitante en la consecución de los objetivos, de ahí la necesidad de potenciar la realización de capacitaciones, que permitirán fortalecer las competencias profesionales de quienes tienen la responsabilidad de supervisar y monitorear no solo el cumplimiento de las actividades programadas, sino de garantizar la calidad , la inocuidad y la presentación honesta del alimento en todas las etapas, desde la producción primaria, pasando por la elaboración y almacenamiento y el consumo.

1.5.2 Justificación práctica

Todos piensan que el programa de alimentación escolar Qali Warma es fácil de manejar, la idea principal es entregar alimentos preparados y para preparar a las instituciones educativas de nivel inicial y primaria de todo el Perú, pero lamentablemente nuestro país cuenta con una ámbito geográfico de difícil acceso por lo cual algunos proveedores de algunas regiones no quieren ingresar dado que el monto a convocar es muy bajo por lo cual el afectado en la entrega del alimento es las instituciones educativas , así mismo funciona cuando el alimento es entregado en malas condiciones ,y/o la institución educativa no cuenta con un

buen almacenamiento para la recepción de la misma , y/o conformación de integrantes para recibir el alimento no están capacitados para la manipulación por lo cual este análisis servirá para la toma de decisiones a nivel gerencial.

Esta investigación es importante porque lo el gobierno del Perú no tiene realizado un estudio si el alimento destinado al consumo de los niños les ayudara con el rendimiento escolar, para realizar dicho estudio lo que primero se debe realizar que el programa de alimentación escolar Qali Warma funcione correctamente la entrega de alimentos a nivel nacional y en los sectores de quintiles 1, 2,3 y zona urbana y rural.

1.5.3 Justificación metodológica

El estudio resulta importante porque beneficia al programa de alimentación escolar Qali Warma, en todas sus sedes a nivel nacional para determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de análisis de esta investigación, así como cumplir las normas de alimentación y seguridad de alimenticia, dado de la mano con la salud pública.

Las medidas que genere el presente trabajo de investigación permitirán mejorar la implementación y ejecución del programa en general, particularmente en las áreas rurales, elevando el nivel de satisfacción de los beneficiarios y el logro de los objetivos establecidos.

1.5.4 Justificación social

Los tiempos actuales y las brechas sociales existentes, obligan a tener una visión del desarrollo social a partir del desarrollo del capital humano, capital social en un país, lo que implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. El desarrollo social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad

Los esfuerzos por lograr un crecimiento económico sostenido no serán suficientes, si la población mayoritaria no siente los beneficios de este, asimismo solo el Gobierno central y sus políticas nacionales serán insuficientes para lograr

los resultados en plazos más cortos sino compromete la participación activa de los demás niveles de gobierno.

La situación actual, denota que existe una gran preocupación por resolver problemas que ahogan a los tres niveles de gobierno en el día a día y es necesario tener un espacio que articule y promueva acciones integrales y multisectoriales, para favorecer acciones sostenidas y a largo plazo con evaluaciones semestrales, en la búsqueda de lograr el equilibrio entre el desarrollo económico y el desarrollo social.

1.6 Hipótesis

El presente estudio no contiene hipótesis, dado que su diseño es descriptivo.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Describir el nivel del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir el nivel de la unidad de prestación del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017.

Objetivo específico 2

Describir el nivel de la unidad de supervisión y monitoreo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017.

Objetivo específico 3

Describir el nivel de la unidad de territorial del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal y descriptivo y enfoque es cuantitativo. Para ello establecemos las siguientes definiciones:

Tipo de Estudio

El estudio empleado en esta investigación es básico de nivel descriptivo ya que se trabaja con la realidad posibilitando la planificación de las investigaciones estrictamente explicativas y se orienta con la finalidad de plantear nuevas estrategias y modificar las existentes.

Valderrama (2013), expresó que la investigación básica:

Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (p.164).

Diseño no experimental

Hernández, et. al. (2010). Señalan: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.149).

Diseño transversal

Hernández, et. al. (2010). Señalan: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p.151).

Este tipo de diseño se ajusta a mi investigación dado que la elaboración de mi investigación tiene un tiempo limitado y toda la información fue recolectada en un solo momento fue como tomar una foto.

Diseño descriptivo

El diseño de La presente investigación es de tipo descriptivo y transversal por que lleva al investigador a presentar los hechos y eventos que caracterizan la realidad observada tal como ocurren, preparando con esto las condiciones necesarias para la explicación de los mismos (Monje, 2011).

Graficamente se denota:



Figura 1: Diseño de investigación

Dónde:

M : Muestra de Estudio

O : Observación de los datos obtenidos de la muestra

X : Variable: Programa Nacional de Alimentación Escolar

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010) refiriéndose a la variable afirman que: “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.93).

Definición conceptual de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

Ministerio de desarrollo e inclusión Social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones la cual menciona:

El manual ha sido diseñado para organizar al programa, y que el mismo sea una herramienta para el uso del personal que lo integra, quienes tendrán acceso a él para verificar o aclarar sus responsabilidades y los procedimientos técnicos y/o administrativos a seguir con el cumplimiento de los objetivos y netas

del programa. (p. 4)

El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma cuenta con la siguiente organización, (a)Dirección ejecutiva, (b) Unidad de administración, (c) Unidad de comunicación e imagen institucional, (d) Unidad de planeamiento y presupuesto, (e) Unidad de prestaciones, (f) Unidad de transferencias y rendiciones de cuentas, (f) Unidad de supervisión y monitoreo, y (g) Unidad territorial. (p. 7)

En este punto el programa comienza a crear su organización, tanto como órganos de apoyo como unidad de administración, unidad de comunicación e imagen Institucional, unidad de planeamiento y presupuesto, unidad de rendición de cuentas. Órganos de líneas que tienen relación con el proceso del negocio que es atención alimentaria son unidad de prestaciones, unidad de supervisión y monitoreo, y unidad territorial.

Definición operacional de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

Operacionalmente la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar, se mide mediante tres dimensiones:

Dimensión Unidad de Prestaciones

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona:

Es la unidad técnica, responsable de planificar y organizar los procesos de prestación del servicio alimentario y asistencia técnica, teniendo en cuenta las diferentes modalidades de gestión del programa. (p. 16).

Es este punto se puede mencionar que la unidad de prestaciones es la encargada de realizar el proceso de compra para convocar la licitación y adjudicación de proveedores a nivel nacional para el servicio alimentario teniendo en cuenta varios parámetros que norma el programa de alimentación escolar.

Dimensión Unidad de Supervisión y Monitoreo

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona:

Es la unidad técnica, responsable de planificar, organizar y ejecutar los procesos vinculados con el seguimiento y control del corto, mediano, y largo plazo sobre la gestión operativa realizada por el programa. (p. 18).

Es este punto se puede mencionar que la unidad de supervisión y monitoreo es la encargada de realizar la supervisión y seguimiento constante a las instituciones educativas y proveedores para la mejor atención de calidad sobre la atención alimentaria.

Dimensión Unidad Territorial

Ministerio de desarrollo e inclusión social (2012), en la resolución ministerial 174-2012-MIDIS la cual establece la aprobación de su manual de operaciones menciona:

Es la unidad encargada de la ejecución de actividades orientadas a la prestación de los servicios del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el marco de los criterios y mecanismo establecidos por las unidades competencias del programa y en cumplimiento de las políticas y lineamientos dictados por la dirección ejecutiva. (p. 19).

Es este punto se puede mencionar que la unidad de territorial es la encargada de realizar la ejecución y evaluación de las prestación del servicio alimentario y coordinar con los proveedores para obtener el mecanismo de la información sobre la entrega de los alimentos en las instituciones educativas.

2.2.2 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Programa nacional de alimentación escolar

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos
Prestaciones	Comité de alimentación escolar	1 – 10		Malo	10- 17
				Regular	18- 24
				Bueno	25- 31
Supervisión y Monitoreo	Supervisión en recepción de alimentos	11 – 31	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Malo Regular Bueno	11- 25 26- 39 40- 53
	Supervisión en distribución de alimentos				
	Supervisión en consumo de alimentos				
	Capacitación al personal				
	Denuncias , quejas y reclamos				
Unidad Territorial	Comité de compra	32 – 39		Malo	32- 37
				Regular	38- 42
	Proveedor			Bueno	43- 47
Programa Nacional de Alimentación Escolar		1 – 39			

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según Hernández, et al (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

La población del presente estudio estará constituida por las Instituciones educativas del Distrito de Carabaylo que son 145.

2.3.2 Muestreo

Hernández (2010), Los métodos de muestreo probabilístico son aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser elegidas. (p.157)

La muestra seleccionada es aleatoria simple; y su tamaño(n), según Bernal (2006:171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

$Z (2)$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

$P (0,5)$: Proporción de éxito.

$Q (0,5)$: Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

$\varepsilon (0,1)$: Tolerancia al error

$N (145)$: Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(2)^2 (0,5)(0,5) \times 145}{0,1^2 (145 - 1) + 2^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 59$$

Con este procedimiento, se logró determinar la muestra de instituciones educativas donde se realizar la encuesta a docentes y/o Profesores y/o Padres de familias.

2.3.3 Muestra

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

En esta investigación se trabajo con una muestra de 59 instituciones educativas donde se aplicara la encuesta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Morone, refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que:

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. (2012, p.3).

Técnica la encuesta

Asimismo Morone (2012), sobre la encuesta afirma que:

Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente (p.17).

Para la recolección de datos de la presente investigación se empleó la técnica: de la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de 15 instituciones educativas el cuestionario con escala de medición tipo Likert.

Instrumento:

Bernardo y Calderero, consideran que “los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (citados por López, p.2).

Todo investigador debe poner mucha atención en la creación o formulación de la calidad de sus instrumentos de evaluación ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Cuestionario:

Sobre el cuestionario Abril (2008) afirma que “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.15).

Ficha Técnica del cuestionario

Datos generales

Título:	Cuestionario sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar.
Autor:	Edgar Anddy Sánchez de la cruz
Procedencia:	Lima - Perú-2017
Objetivo:	Describir las características de la variable programa nacional de alimentación escolar en las instituciones educativas de carabaylo.
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar el análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar.
Estructura:	La escala consta de 39 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Asimismo, la

escala está conformada por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones sobre programa nacional de alimentación escolar.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Validez

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

En razón a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos, por ello, para determinar la validez de los instrumentos antes de aplicarlos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido

En el presente estudio se ha realizado el proceso de validación de contenido, en donde se han tenido en cuenta tres aspectos: relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems de los instrumentos.

Tabla 2

Jurados expertos

Experto	Experto	Aplicabilidad
Gallarday Morales, Santiago	Metodólogo	Aplicable
Alcas Zapata, Noel	Metodólogo	Aplicable
Martínez López, Edwin	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se aplicó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 15 instituciones educativas. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

En la tabla 3 el coeficiente de confiabilidad mostrado en la tabla 4.

Tabla 3

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).

Como podemos observar, la tabla 3 nos permite analizar los resultados de la prueba Alfa de Cronbach para cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones.

Tabla 4

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Prestaciones	0.911	10
Supervisión y Monitoreo	0.910	21
Unidad Territorial	0.901	8
Programa Nacional de Alimentación Escolar	0.864	39

Como se observa en la tabla 4, Resultados de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar también tiene confiabilidad alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Para la interpretación de los resultados se elaboro un baremo lo que nos indica los niveles y rango para interpretar los resultados

Dimensiones	Indicadores	Niveles	Intervalos
Prestaciones	Comité de alimentación escolar	Malo	10- 17
		Regular	18- 24
		Bueno	25- 31
Supervisión y Monitoreo	Supervisión en recepción de alimentos		
	Supervisión en distribución de alimentos		
	Supervisión en consumo de alimentos	Malo	11- 25
		Regular	26- 39
		Bueno	40- 53
Unidad Territorial	Capacitación al personal		
	Denuncias , quejas y reclamos		
	Comité de compra	Malo	32- 37
		Regular	38- 42
		Bueno	43- 47
	Proveedor		

2.5 Métodos de análisis de datos

Para efectuar la estadística de las encuestas se utilizó programa estadístico SPSS versión 21.0, Se realizó un control de calidad a la base de datos de acuerdo a la categoría.

Después de la encuesta se digito en la base de datos y finalmente se obtuvo las frecuencias y porcentaje.

2.6 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica,

por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autor” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

III. Resultados

3.1 Descripción

Para la presentación de los resultados, se suman las puntuaciones de las variables de programa nacional de alimentación escolar, según promedio de los resultados de las respuestas según la escala de Likert.

Tabla 5

Dimensión de la unidad de prestaciones de la variable programa nacional de alimentación escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mal cumplimiento	22	37.3
Regular cumplimiento	12	20.3
Buen cumplimiento	25	42.4
Total	59	100.0

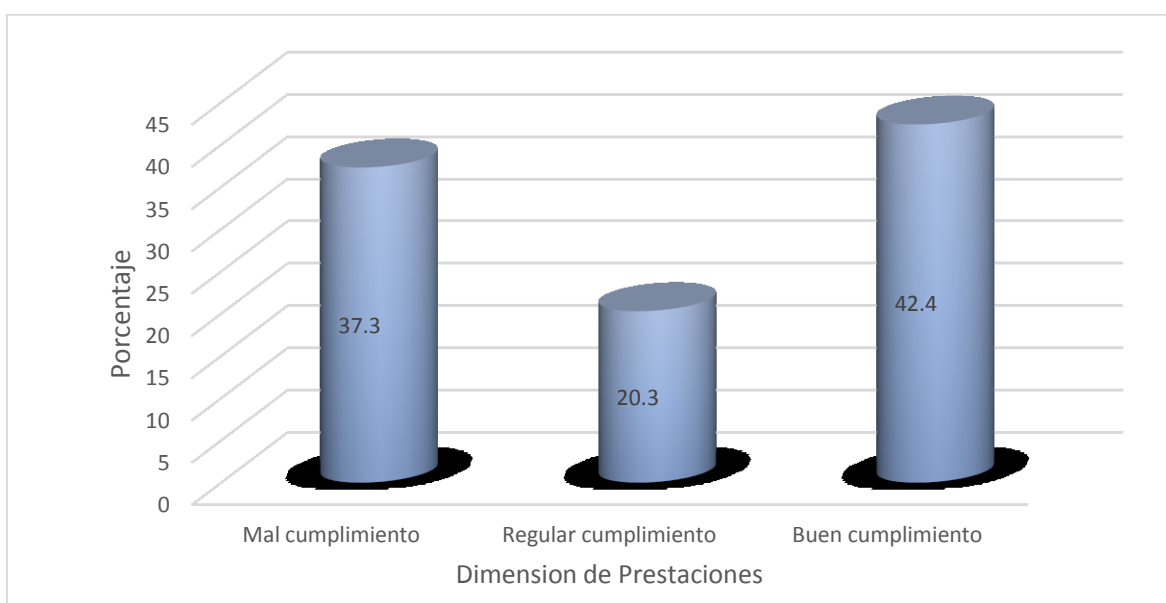


Figura 2: Niveles de la dimensión de prestaciones de la variable programa nacional de alimentación escolar.

Como se observa en la tabla 5 y figura 2, nos muestra los resultados de la dimensión de unidad de prestaciones en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 22 de los encuestados manifestaron que la unidad de prestaciones tiene un nivel malo que representa un 37.3%, 12 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 20.3%, 25 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 42.4% de la variable programa nacional de alimentación escolar.

Con este resultado podemos determinar que la dimensión de prestaciones en relación a su indicador de comité de alimentación escolar no estarán siempre conformados por representantes de la institución educativa (director, docente, padres de familia, sociedad civil.), debido a poca falta de comunicación y sensibilización del programa de alimentación escolar, teniendo en cuenta que para fortalecer a los comités de alimentación escolar se debe tener conocimientos básicos de recepción de alimentos , almacenamiento , preparación , servido , distribución y consumo de alimentos para lo cual un padre de familia no siempre estará a disponibilidad de tiempo para poder apoyar en las tareas encomendadas por el programa, el profesor no siempre apoyara en estas tareas que resulta un poco complicadas dado que tiene que realizar sus labores de docentes, la sociedad civil es la encargada de supervisar para lo cual tampoco apoyara en esas tareas , por lo que el programa debe de masificar dichas tareas a un trabajador y que su trabajado sea remunerado y pagado por el programa de alimentación escolar.

Tabla 6

Dimensión de la unidad de supervisión y monitoreo de la variable programa nacional de alimentación escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mal cumplimiento	13	22.0
Regular cumplimiento	20	33.9
Buen cumplimiento	26	44.1
Total	59	100.0

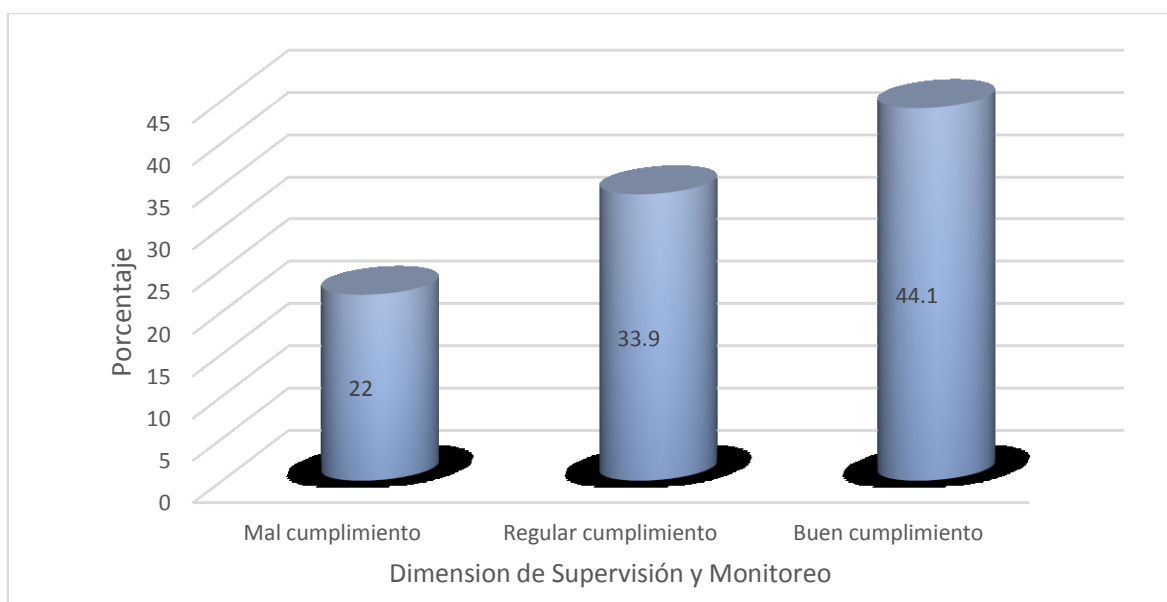


Figura 3: Niveles de la dimensión de supervisión y monitoreo de la Variable programa nacional de alimentación escolar.

Como se observa en la tabla 6 y figura 3, nos muestra los resultados de la dimensión de unidad de supervisión y monitoreo en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 13 de los encuestados manifestaron que la unidad de supervisión tiene un nivel malo que representa un 22%, 20 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 33.9%, 26 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 44.1% de la variable programa nacional de alimentación escolar.

Con este resultado podemos determinar que la dimensión de supervisión y monitoreo en relación a sus indicadores de supervisión en temas de recepción, distribución, y consumo, el programa de alimentaciones no se abastece en recursos humanos teniendo en cuenta la gran cantidad de instituciones educativas que existe a nivel nacional, para lo cual se tiene que contratar especialista en las ramas de supervisión para lo cual dificulta en el recurso humano, lo cual menciono algunas problemas mencionados

- No encuentra especialista según la zona geográfica según las escuelas y/o asignación.
- No cumple el requisito básico que requiere el programa.
- El monto a pagar es muy básico.
- Cambios constantes de supervisores.

- Supervisan las instituciones educativas una vez cada mes por la gran cantidad de instituciones que existe.
- No tienen los medios para trasladarse de un lado a otro
- No tiene un desplazamiento de rutas.
- Falta de capacitación de los temas de interés de los supervisores.
- Desconocimiento de las directivas que deben de aplicar.

Mediante los puntos mencionados el programa de fortalecer el tema de la supervisión y monitoreo que es importante para las instituciones educativas para velar si los proveedores cumplen con todos los requisitos mencionados por el programa de alimentación escolar.

Tabla 7

Dimensión de la unidad territorial de la variable programa nacional de alimentación escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mal cumplimiento	25	42.4
Regular cumplimiento	9	15.3
Buen cumplimiento	25	42.4
Total	59	100.0

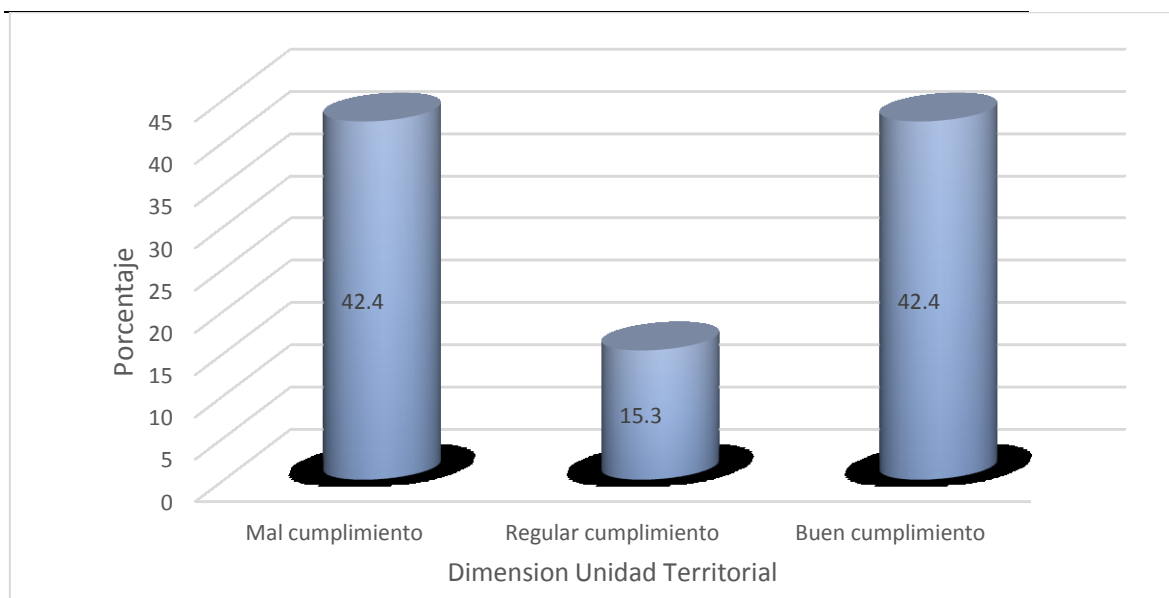


Figura 4: Niveles de la dimensión de unidad territorial de la variable programa nacional de alimentación escolar.

Como se observa en la tabla 7 y figura 4, nos muestra los resultados de la dimensión de unidad de territorial en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 25 de los encuestados manifestaron que la unidad de territorial tiene un nivel malo que representa un 42.4%, 9 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 15.3%, 25 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 42.4% de la variable programa nacional de alimentación escolar.

Con este resultado podemos determinar que la dimensión de unidad territorial en relación a su indicador comité de compra y proveedor, es importante señalar que la inclusión de los comités de compra en la estrategia de cogestión, tuvo como antecedente las lecciones aprendidas del desarrollo de los procesos operativos claves del Pronaa, específicamente el proceso de adquisición de alimentos, quien tenía un modelo de adquisición de alimentos centralizado y presentó diversas dificultades en su desempeño, teniendo en cuenta la zona geográfica donde los productos son escasos de encontrar, el traslado de los productos, la ubicación de las escuelas, proveedores insatisfecho con el precio que ofrece el programa, en algunos casos aumentan o añaden a la receta otros insumos con el mismo costo, y obviamente el proveedor no está satisfecho con ese precio.

En ese contexto, uno de los desafíos de programa de alimentación escolar era recuperar la confianza de la población respecto a los procesos de adquisición de alimentos en la que se incluya la participación de los actores involucrados con el servicio alimentario, en este caso, la sociedad civil y las instituciones públicas relacionadas a las compras y/o adquisición de alimentos.

Tabla 8

Dimensión de la variable programa nacional de alimentación escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mal cumplimiento	8	13.6
Regular cumplimiento	34	57.6
Buen cumplimiento	17	28.8
Total	59	100.0

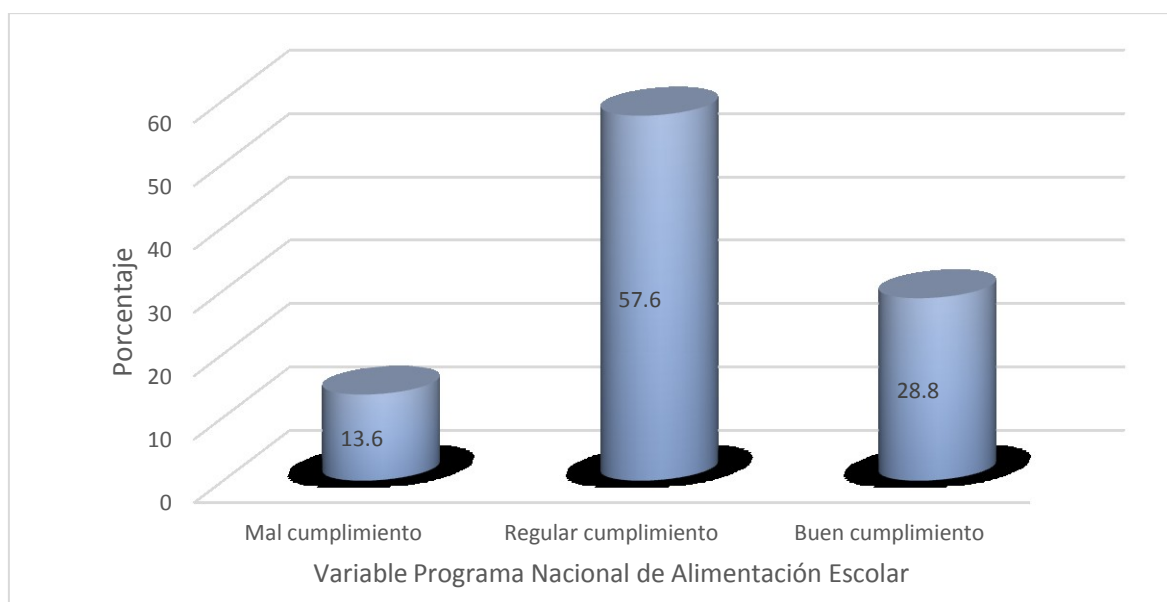


Figura 5: Niveles de la variable programa nacional de alimentación escolar.

Como se observa en la tabla 8 y figura 5, nos muestra los resultados de la variable programa nacional de alimentación escolar en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 8 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel malo que representa un 13.6%, 34 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 57.6%, 17 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 28.8%.

El programa a través de los equipos técnicos de las unidades territoriales implementa diferentes estrategias a fin de fortalecer las capacidades de los actores vinculados con la prestación del servicio alimentario. Por ello la capacitación y asistencia técnica a los miembros del CAE resulta fundamental en el modelo de cogestión del programa. Entre las principales actividades que se realiza son: talleres de capacitación, asistencia técnica, encuentros macro regionales y nacionales, pasantías; así como cualquier otra actividad destinada al desarrollo de capacidades en los integrantes de los comités de alimentación Escolar. En el marco del modelo de cogestión el programa se articula con instituciones públicas y privadas promoviendo condiciones adecuadas para el desarrollo de espacios que permiten la sensibilización y formación en buenas

prácticas de inocuidad alimentaria y de alimentación saludable en la población escolar y comunidad educativa.

IV. Discusión

En el presente estudio tiene como objetivo general describir el nivel del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017. Para ello se ha tenido en cuenta que uno de los factores a tomar es la ejecución del programa de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017. En ese sentido el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados tiene como una herramienta a la estadística.

En relación al objetivo general, los resultados obtenidos indican que 28.8% tiene un nivel bueno, 13.6% tiene un nivel malo, 57.6% tiene un nivel regular con la descripción de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Asimismo, Solís (2015), afirmaron sobre la intervención del programa, un 22% lo considera muy bueno y un 73% como bueno, mientras que solo un 5% lo considera malo. Por lo tanto, la tendencia en cuanto a la intervención del programa es positiva. Lo cual tiene algo en común con la variable del Programa Nacional de alimentación escolar. Vargas (2011), afirmaron que hay bastante irregularidad en los servicios de los programas de alimentación escolar en tantos días de atención, tamaño de raciones, regiones que tengan descentralizadas las responsabilidades de gestión, por lo cual tiene algo en común dado que la responsabilidad de la atención alimentaria en el presente estudio recae directamente sobre las unidades territoriales y/o gobierno central o regional. Bolaños (2011), afirmaron que las materias primas existe el debido control en los proveedores donde se realiza constantes de los productos recibidos para asegurar su inocuidad, por lo cual tiene algo en común dado que es el proveedor quien garantiza la calidad del alimento y el comité de alimentación escolar.

En relación al primer objetivo específico, los resultados obtenidos indican que 42.4% tiene un nivel bueno, 37.3% tiene un nivel malo, 20.3% tiene un nivel regular con la descripción de la Unidad de Prestación. Asimismo, Solís (2015), afirmaron que el proceso de abastecimiento, un 60% de 22 personas respondieron que el proceso es muy malo; un 24% de 9 personas respondieron que el proceso mencionado es malo y un 16% de 6 personas, consideraron que el proceso de abastecimiento es bueno. La tendencia es negativa debido a que un 84% lo considera entre muy malo y malo y solo un 16% lo considera positivo, lo cual coincide con un nivel malo y regular. Lo cual es una falencia muy común de

la Unidad de Prestaciones del Programa de alimentación escolar Qali Warma. Manrique (2013), afirmaron que hay descoordinación para la entrega del desayuno escolar entre padres de familia, directivos y docentes por lo cual es una afirmación positiva dado que en el estudio también menciona que el 57.6% tiene un nivel regular y malo por el comportamiento del comité de alimentación escolar que no están preparados para la atención alimentaria. Gárate (2013), afirmaron que los actores involucrados del proyecto evidencian una débil formación en temas de interculturalidad por lo cual es una afirmación positiva dado que en este estudio se reconoce el nivel malo que tienen el comité de alimentación escolar por no tener conocimientos suficientes en temas de desnutrición crónica.

En referencia al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos indican que 44.1% tiene un nivel bueno, 22% tiene un nivel malo, 33.9% tiene un nivel regular con la descripción de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Asimismo, Solís (2015), afirmaron que la supervisión en la calidad de los víveres al momento de su recepción, un 76% de 28 personas respondieron que es muy malo; un 16% de 6 personas, respondieron que es malo y un 8%, 3 personas, consideraron que es bueno. La tendencia es negativa debido a que un 92% lo considera entre muy malo y malo y solo un 8% lo considera positivo, lo cual coincide con un nivel malo y regular. Lo cual es una falencia muy común de la Unidad de Supervisión y Monitoreo del Programa de alimentación escolar Qali Warma. Bolaños (2011), afirmaron en cuanto a la supervisión del almacenamiento, un 46.16% afirmaron que tiene buena supervisión, 23.07% afirmaron que mala supervisión y 30.77% es media. Por lo cual coinciden con un nivel muy malo y regular, Ajito (2017), afirmaron en cuanto a la supervisión el 29.72% afirmaron que tiene buena supervisión, 35.13 que tienen mala supervisión y 35.13 es media. Por lo cual coinciden con el nivel muy malo y regular.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos indican que 42.4% tiene un nivel bueno, 42.4% tiene un nivel malo, 15.3% tiene un nivel regular con la descripción de la Unidad de Territorial. Asimismo, Solís (2015), afirmaron que a los proveedores que un 84% les otorga un calificativo de muy malo y un 8% de malo, lo que hace un total de 92% (34 personas) con opinión contraria al trabajo que realizan los proveedores del programa. Solamente un 8%, que representa a 3 personas, consideraron el trabajo de los proveedores como

muy bueno. Por lo tanto, la tendencia es negativa. Lo cual es una falencia muy común de la Unidad territorial del Programa de alimentación escolar Qali Warma. Gárate (2013), afirmaron que los actores involucrados del proyecto evidencian una débil formación en temas de interculturalidad por lo cual es una afirmación positiva dado que en este estudio se reconoce el nivel malo que tienen la unidad territorial por no tener conocimientos suficientes en temas de desnutrición crónica, Ajito (2017), afirmaron en cuanto a los proveedores el 25% afirmaron que tiene buena aceptación, 37.5 que tienen mala aceptación y 37.5 es media. Por lo cual coinciden con el nivel muy malo y regular.

V. Conclusiones

- Primera** En relación al objetivo general: Describir el nivel del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017, se concluye que el que 28.8% tiene un nivel bueno, 13.6% tiene un nivel malo, 57.6% tiene un nivel regular.
- Segunda** En relación al primer objetivo específico: Describir el nivel de la unidad de prestación del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017, se concluye que el que 42.4% tiene un nivel bueno, 37.3% tiene un nivel malo, 20.3% tiene un nivel regular.
- Tercera** En relación al segundo objetivo específico: Describir el nivel de la unidad de supervisión y monitoreo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017, se concluye que el que 44.4% tiene un nivel bueno, 22% tiene un nivel malo, 33.9% tiene un nivel regular.
- Cuarta** En relación al tercer objetivo específico: Describir el nivel de la unidad de territorial del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017, se concluye que el que 42.4% tiene un nivel bueno, 42.4% tiene un nivel malo, 15.3% tiene un nivel regular.

VI. Recomendaciones

Primera Se recomienda al programa nacional de alimentación escolar a través de los equipos técnicos de las unidades territoriales implementa diferentes estrategias a fin de fortalecer las capacidades de los actores vinculados con la prestación del servicio alimentario. Por ello la capacitación y asistencia técnica a los miembros del CAE resulta fundamental en el modelo de cogestión del Programa. Entre las principales actividades que se realiza son: Talleres de capacitación, asistencia técnica, encuentros macro regionales y nacionales, pasantías; así como cualquier otra actividad destinada al desarrollo de capacidades en los integrantes de los Comités de alimentación escolar. En el marco del modelo de cogestión el programa se articula con instituciones públicas y privadas promoviendo condiciones adecuadas para el desarrollo de espacios que permiten la sensibilización y formación en buenas prácticas de inocuidad alimentaria y de alimentación saludable en la población escolar y comunidad educativa.

Segunda Con respecto a la dimensión de prestaciones; se sugiere al programa nacional de alimentación escolar Qali Warma capacitar permanentemente al comité de alimentación escolar en temas de recepción de alimentos, almacenamiento, preparación, servido, distribución y consumo de alimentos dado que son las personas que van a tener siempre contacto con la atención alimentaria que brinda los proveedores por parte del programa de alimentación escolar.

Se recomienda ver la manera que el tiempo de trabajo por parte del comité de alimentación escolar sea remunerado dado que siempre estarán al servicio de su mano de obra.

Se recomienda que actores sociales como la municipalidad, gobierno regional, Apafas, ONGS se involucren en el proceso de compra para dar la mayor confianza en la selección de buen proveedor de calidad para la atención alimentaria de las instituciones educativas.

- Tercera** Con respecto a la dimensión de supervisión y monitoreo; se sugiere al programa nacional de alimentación escolar Qali Warma capacitar permanentemente al supervisor en temas de recepción, distribución, y consumo, seleccionar especialista según la zona geográfica de la atención de la institución educativa, pagar un sueldo según la distancia de las instituciones educativas, realizar un desplazamiento adecuado de rutas, pago de viáticos en las instituciones educativas lejanas.
- Cuarta** Con respecto a la dimensión de unidad territorial; se sugiere al programa nacional de alimentación escolar Qali Warma capacitar permanentemente al comité de compra en temas de selección de postor, temas de alimentación, temas de seguridad alimentaria, tema logístico, tema de precios o estudios de mercados, cálculo de volúmenes, proceso logístico, implementar diferentes estrategias a fin de fortalecer las capacidades de los actores vinculados con la prestación del servicio alimentario.

VII. Referencias

- Vargas. (2011). *Realizo la Tesis de doctorado Los Programas de Alimentación Escolar (Pae) En América Latina, Una Propuesta de Modernización para Costa Rica, sustentada en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. Recuperado de <https://goo.gl/qwGD8j>.
- Bolaños. (2011). *Realizo la Tesis de maestría Elaboración de un manual operativo de uso y manejo de la nueva colada para niños de educación inicial, beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar*. Recuperado de <https://goo.gl/QdDoys>.
- Manrique. (2013). *Realizo la Tesis de maestría Actitudes y creencias de madres y estudiantes sobre el programa de alimentación escolar y su impacto en la salud de los educandos de la unidad educativa “ecuador país amazónico*. Recuperado de <https://goo.gl/VhT8MF>.
- Solís. (2015). *Realizo la Tesis de maestría Proceso de Abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Distrito de Acomayo – Cusco 2014, sustentada en la Universidad del Pacifico*. Recuperado de <https://goo.gl/FwQNNB>.
- Gárate. (2013). *Realizo la Tesis de maestría Implicancia del enfoque intercultural en las actividades Implementadas por el Proyecto Fortalecimiento de capacidades para La Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil en la Región Tacna, Para el Periodo Junio 2009 – Junio 2010*. Recuperado de <https://goo.gl/7xrtbh>.
- Ajito. (2017). *Realizo la Tesis de maestría Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma basado en la percepción de los Actores del Programa de 4 Instituciones Educativas del Distrito de Breña*. Recuperado de <https://goo.gl/3jv89E>.
- Figuerola. (2015). *La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa*. San José, Costa Rica. Revista costarricense de salud pública.

- Genaro. (2011). *Programa Sociales en el Perú*. Lima, Perú: Contraloría General de la República.
- Quijano. (2012). *Una política para el desarrollo y la inclusión social en el Perú*: Lima, Perú. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Vásquez. (2011). *Programas sociales ¿de lucha contra la pobreza?*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
- Béjar. (2011). *Justicia social, política social*. Lima, Perú: Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación.
- Presidencia de Consejo de Ministros. (2012). *Decreto supremo N°008-2012*. Diario Oficial El Peruano. Lima
- FAO. (2013). *Programas de Alimentación Escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- PNAE. (2012). *Resolución Ministerial N° 174-2012 Aprobación de manual de operaciones*. Lima, Perú. Programa de Alimentación escolar Qali Warma.
- PNAE. (2016). *Resolución Ministerial N° 035-2016 Aprobación del protocolo para la supervisión de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Programa de Alimentación escolar Qali Warma.
- Dgsye. (2013). *Presentación análisis rápido de Qali Warma*. Lima: dirección general de seguimiento y evaluación del ministerio de desarrollo e inclusión social. Lima, Perú: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Romero, R. B. (2016). *Crónica de una reforma desconocida experiencia de Implementación del Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima, Perú: Instituto de estudios peruanos.
- GIZ. (2013). *Diseño del Programa Nacional de Alimentación Escolar*. Lima, Perú: Consultoría del Programa de Alimentación Escolar.

- PNAE (2013). *Ficha de seguimiento del servicio alimentario de modalidad raciones/productos*. Lima, Perú: Programa de Alimentación escolar Qali Warma.
- Minedu (2011). *Censo Escolar 2011*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Bernal Torres, C.A. (2006). *Metodología de la investigación (2da. Edición)*. México: Editorial Pearson Educación.
- Monje, C.A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva, Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Morone, G. (2012). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. <https://goo.gl/FN8Kty>.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la teoría general de la administración (7ª edición)*. México: McGraw Hill.
- Beckhard, R. (1969). *Desarrollo Organizacional – Estrategias y Modelos*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Bennis, W. (1969). *Desarrollo Organizacional – su naturaleza, sus orígenes y perspectivas*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Choque, R. (2012). *Planeamiento Estratégico y cuadro de mando integral (Balanced Scorecard) en el sector público*. Lima, Perú: Infodem Derrama Magisterial.
- Mintzberg, H. (1984). *La estructuración de las organizaciones. 4ta reimpresión*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Anexos

Anexo 01

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas de Carabayllo 2017						
AUTOR: BR. EDGAR ANDDY SANCHEZ DE LA CRUZ						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de la unidad de prestación del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017? ¿Cuál es el nivel de la unidad de supervisión y monitoreo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las	OBJETIVO GENERAL: Describir el nivel del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Describir el nivel de la unidad de prestación del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabayllo 2017. Describir el nivel de la unidad de supervisión y monitoreo del programa nacional de alimentación	Hipótesis: Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis. Tipo: Básica Tipo de diseño: Descriptiva	VARIABLE 1: PROGRAMA NACIONALDE ALIEMNTACION ESCOLAR			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
			Prestaciones	Comité de alimentación escolar	1 -10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3).
			Supervisión y Monitoreo	Supervisión en recepción de alimentos Supervisión en distribución de alimentos Supervisión en consumo de alimentos Capacitación al personal Denuncias , quejas y reclamos	11 – 31	
				Unidad Territorial	Comité de compra Proveedor	

instituciones educativas de carabaylo 2017?	escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017.					
¿Cuál es el nivel de la unidad de territorial del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017?	Describir el nivel de la unidad de territorial del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de carabaylo 2017.					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: El estudio empleado en esta investigación es básico de nivel descriptivo, ya que se trabaja con la realidad posibilitando la planificación de las investigaciones estrictamente explicativas y se orienta con la finalidad de plantear nuevas estrategias y modificar las existentes. Al respecto Valderrama (2013), expresó que la investigación básica: Se	POBLACIÓN: Según Hernández (2010), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (...) Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235). La población del presente estudio estará	Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Instrumento: Se aplicara un cuestionario Autor(a): Edgar Anddy Sánchez de la Cruz	Para el tratamiento de los datos de la muestra, se procesaran en el programa estadístico SPSS versión 21.0, donde elaboraremos tablas de contingencia y figuras para el análisis descriptivo, de las variables y dimensiones.

<p>preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (p.164).</p> <p>DISEÑO: El diseño de la presente investigación es no experimental, de corte transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de las investigadoras.</p>	<p>constituida por 145 instituciones educativas, 2017.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Se aplicara el método probabilístico aleatorio simple y dado que se conoce el tamaño de la población, la muestra es proporcional y se utilizara la fórmula siguiente:</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ <p>Bernal (2006:171)</p> <p>Donde:</p> <p>Z (2): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α) P (0,5): Proporción de éxito. Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 – P) ε (0,1): Tolerancia al error N (145): Tamaño de la población. n: Tamaño de la muestra (59)</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 59 instituciones educativas.</p>	<p>Técnica: La técnica que se utilizara en este estudio será la encuesta.</p> <p>Escala de los instrumentos: Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1</p>	
--	--	---	--

Anexo 02

Instrumentos de evaluacion

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Estimado (a) padre de familia, docente, director, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto al Programa Nacional de Alimentación Escolar en la institución educativa donde Ud. Trabaja y/o apoya, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar el Programa Nacional de Alimentación Escolar. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	3
AV	A veces	2
N	Nunca	1

VARIABLE 1: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR				
	PRESTACIONES	S	AV	N
1	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar están conformados por representantes de la IE (Director, docente, padres de familia, etc.)?			
2	¿Los integrantes del Comité de alimentación escolar reciben (presencialmente) los alimentos de parte del proveedor?			
3	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la cantidad de alimentos preparados?			
4	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la calidad de alimentos preparados (lo prueban)?			
5	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar apoyan a la distribución de las raciones a los usuarios?			
6	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar vigilan el consumo de los alimentos por parte de los usuarios?			
7	En caso, se suscite alguna incidencia ¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar comunican esta situación al PNAE QW?			
8	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar practican Buenas Prácticas de Higiene y Manipulación de alimentos (se lavan las manos antes de recibir y distribuir los alimentos)?			

9	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar otorgan la conformidad de la recepción de las raciones (firman la conformidad)?			
10	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar llevan un registro de usuarios atendidos?			
	SUPERVISION Y MONITOREO	S	AV	N
11	¿Se supervisa que el vehículo para la distribución de las raciones es de uso exclusivo y está libre de productos tóxicos, pesticidas, insecticidas y cualquier otra sustancia análoga que pueda ocasionar contaminación de las raciones?			
12	¿Se supervisa que la institución educativa cuenta con un ambiente o espacio acondicionado limpio para la recepción de las raciones?			
13	¿Se supervisa el espacio disponible para la recepción de alimentos, está acondicionado para evitar el contacto con el suelo?			
14	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, usan indumentaria?			
15	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, se encuentran sanas: sin Tos, fiebre y heridas visibles?			
16	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?			
17	¿Se supervisa que el ambiente y/o espacio dispuesto para la distribución de las raciones se encuentren limpio?			
18	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones usan mandil, cubren sus cabellos con redcilla o gorro, limpio y en buen estado?			
19	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones de los alimentos se encuentran sin tos y/o heridas visibles?			
20	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?			
21	¿Se supervisa que el espacio (carpeta o mesa) dispuesto para el consumo de los alimentos se encuentran limpio y libre de objetos?			
22	¿Se supervisa que el docente promueva el lavado de manos?			
23	¿Se supervisa que los niños y niñas se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes del consumo de las raciones?			
24	¿Se supervisa que los niños y niñas consuman la ración completa?			
25	¿Se realiza más de 1 veces al año la supervisión al servicio alimentario la en la Institución Educativa?			
26	¿Se capacita al CAE en tema de recepción de alimentos?			
27	¿Se capacita al CAE en tema de distribución de alimentos?			
28	¿Se capacita al CAE en tema de consumo de alimentos?			
29	En caso se haya suscitado alguna afectación ala salud ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?			

30	En caso se haya identificado a los alimentos en mal estado ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?			
31	¿Conoce usted si existe un proceso de atención de denuncias, quejas y reclamos?			
	UNIDAD TERRITORIAL	S	AV	N
32	¿La atención alimentaria en la Institución Educativas es por todo el periodo escolar?			
33	¿Se cambio de proveedor más de 1 vez al año?			
34	¿El proveedor entrega a la hora adecuada, los alimentos (según contrato)?			
35	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de bebibles (según contrato)?			
36	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de sólidos (según contrato)?			
37	¿El proveedor cuenta con indumentaria durante la entrega de los alimentos?			
38	¿El vehículo del proveedor que transporta las raciones es de uso exclusivo?			
39	¿Las raciones que entrega el proveedor son los que corresponden de acuerdo a la programación de menús establecida por el programa?			

¡Muchas gracias!

Anexo 03

Análisis de confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se utilizará la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 30 trabajadores. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Prestaciones	0.911	10
Supervisión y Monitoreo	0.910	21
Unidad Territorial	0.901	8
Programa Nacional de Alimentación Escolar	0.864	39

Como se observa, las dimensiones. Asimismo la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar también tiene confiabilidad alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Anexo 04

Base de datos de la prueba piloto

Base datos Prueba piloto

P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3			
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3		
3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	
1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1		
3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3		
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3		
2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	
3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3
3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3		
2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3		
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2		
3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2		
3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3		
3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3		
3	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1		
3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3		
2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1		

1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1
2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	
3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	
1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	
3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	
1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	
2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1		
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	
3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	
3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	
3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1		

Anexo 05

Base de datos de la muestra

P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3		
3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3
1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1		
3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3		
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3		
2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	
3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3		
3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3		
2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1		
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3		
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2		
3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2		
3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3		
3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3		
3	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1		
3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	
2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1		
1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1		
2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3		

3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2
3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	
2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1		
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2		
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1		
3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2		
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1		
1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1		
3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1		
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	1	
3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1		

Anexo 06

Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRESTACIONES							
1	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar están conformados por representantes de la IE (Director, docente, padres de familia, etc.)?	✓		✓		✓		
2	¿Los integrantes del Comité de alimentación escolar reciben (presencialmente) los alimentos de parte del proveedor?	✓		✓		✓		
3	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la cantidad de alimentos preparados?	✓		✓		✓		
4	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la calidad de alimentos preparados (lo prueban)?	✓		✓		✓		
5	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar apoyan a la distribución de las raciones a los usuarios?	✓		✓		✓		
6	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar vigilan el consumo de los alimentos por parte de los usuarios?	✓		✓		✓		
7	En caso, se suscite alguna incidencia ¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar comunican esta situación al PNAE QW?	✓		✓		✓		
8	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar practican Buenas Prácticas de Higiene y Manipulación de alimentos (se lavan las manos antes de recibir y distribuir los alimentos)?	✓		✓		✓		

9	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar otorgan la conformidad de la recepción de las raciones (firman la conformidad)?	✓		✓		✓		
10	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar llevan un registro de usuarios atendidos?	✓		✓		✓		
	SUPERVISION Y MONITOREO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se supervisa que el vehículo para la distribución de las raciones es de uso exclusivo y está libre de productos tóxicos, pesticidas, insecticidas y cualquier otra sustancia análoga que pueda ocasionar contaminación de las raciones?	✓		✓		✓		
12	¿Se supervisa que la institución educativa cuenta con un ambiente o espacio acondicionado limpio para la recepción de las raciones?	✓		✓		✓		
13	¿Se supervisa el espacio disponible para la recepción de alimentos, está acondicionado para evitar el contacto con el suelo?	✓		✓		✓		
14	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, usan indumentaria?	✓		✓		✓		
15	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, se encuentran sanas: sin Tos, fiebre y heridas visibles?	✓		✓		✓		
16	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?	✓		✓		✓		
17	¿Se supervisa que el ambiente y/o espacio dispuesto para la distribución de las raciones se encuentren limpios?	✓		✓		✓		

18	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones usan mandil, cubren sus cabellos con redecilla o gorro, limpio y en buen estado?	✓		✓		✓		
19	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones de los alimentos se encuentran sin tos y/o heridas visibles?	✓		✓		✓		
20	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?	✓		✓		✓		
21	¿Se supervisa que el espacio (carpeta o mesa) dispuesto para el consumo de los alimentos se encuentran limpio y libre de objetos?	✓		✓		✓		
22	¿Se supervisa que el docente promueva el lavado de manos?	✓		✓		✓		
23	¿Se supervisa que los niños y niñas se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes del consumo de las raciones?	✓		✓		✓		
24	¿Se supervisa que los niños y niñas consuman la ración completa?	✓		✓		✓		
25	¿Se realiza más de 1 veces al año la supervisión al servicio alimentario en la Institución Educativa?	✓		✓		✓		
26	¿Se capacita al CAE en tema de recepción de alimentos?	✓		✓		✓		
27	¿Se capacita al CAE en tema de distribución de alimentos?	✓		✓		✓		
28	¿Se capacita al CAE en tema de consumo de alimentos?	✓		✓		✓		
29	En caso se haya suscitado alguna afectación ala salud ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?	✓		✓		✓		

30	En caso se haya identificado a los alimentos en mal estado ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?	✓		✓		✓		
31	¿Conoce usted si existe un proceso de atención de denuncias, quejas y reclamos?	✓		✓		✓		
	UNIDAD TERRITORIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
32	¿La atención alimentaria en la Institución Educativas es por todo el periodo escolar?	✓		✓		✓		
33	¿Se cambio de proveedor más de 1 vez al año?	✓		✓		✓		
34	¿El proveedor entrega a la hora adecuada, los alimentos (según contrato)?	✓		✓		✓		
35	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de bebibles (según contrato)?	✓		✓		✓		
36	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de sólidos (según contrato)?	✓		✓		✓		
37	¿El proveedor cuenta con indumentaria durante la entrega de los alimentos?	✓		✓		✓		
38	¿El vehículo del proveedor que transporta las raciones es de uso exclusivo?	✓		✓		✓		
39	¿Las raciones que entrega el proveedor son los que corresponden de acuerdo a la programación de menús establecida por el programa?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MARTÍNEZ LÓPEZ EDUARDO A. DNI: 07 080039

Especialidad del validador: ME70201060


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Dic del 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRESTACIONES							
1	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar están conformados por representantes de la IE (Director, docente, padres de familia, etc.)?	/		/		/		
2	¿Los integrantes del Comité de alimentación escolar reciben (presencialmente) los alimentos de parte del proveedor?	/		/		/		
3	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la cantidad de alimentos preparados?	/		/		/		
4	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la calidad de alimentos preparados (lo prueban)?	/		/		/		
5	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar apoyan a la distribución de las raciones a los usuarios?	/		/		/		
6	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar vigilan el consumo de los alimentos por parte de los usuarios?	/		/		/		
7	En caso, se suscite alguna incidencia ¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar comunican esta situación al PNAE QW?	/		/		/		
8	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar practican Buenas Prácticas de Higiene y Manipulación de alimentos (se lavan las manos antes de recibir y distribuir los alimentos)?	/		/		/		

9	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar otorgan la conformidad de la recepción de las raciones (firman la conformidad)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar llevan un registro de usuarios atendidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUPERVISIÓN Y MONITOREO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se supervisa que el vehículo para la distribución de las raciones es de uso exclusivo y está libre de productos tóxicos, pesticidas, insecticidas y cualquier otra sustancia análoga que pueda ocasionar contaminación de las raciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	¿Se supervisa que la institución educativa cuenta con un ambiente o espacio acondicionado limpio para la recepción de las raciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	¿Se supervisa el espacio disponible para la recepción de alimentos, está acondicionado para evitar el contacto con el suelo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, usan indumentaria?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, se encuentran sanas: sin Tos, fiebre y heridas visibles?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	¿Se supervisa que el ambiente y/o espacio dispuesto para la distribución de las raciones se encuentren limpios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

18	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones usan mandil, cubren sus cabellos con redecilla o gorro, limpio y en buen estado?	/		/		/		
19	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones de los alimentos se encuentran sin tos y/o heridas visibles?	/		/		/		
20	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?	/		/		/		
21	¿Se supervisa que el espacio (carpeta o mesa) dispuesto para el consumo de los alimentos se encuentran limpio y libre de objetos?	/		/		/		
22	¿Se supervisa que el docente promueva el lavado de manos?	/		/		/		
23	¿Se supervisa que los niños y niñas se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes del consumo de las raciones?	/		/		/		
24	¿Se supervisa que los niños y niñas consuman la ración completa?	/		/		/		
25	¿Se realiza más de 1 veces al año la supervisión al servicio alimentario en la Institución Educativa?	/		/		/		
26	¿Se capacita al CAE en tema de recepción de alimentos?	/		/		/		
27	¿Se capacita al CAE en tema de distribución de alimentos?	/		/		/		
28	¿Se capacita al CAE en tema de consumo de alimentos?	/		/		/		
29	En caso se haya suscitado alguna afectación ala salud ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?	/		/		/		

30	En caso se haya identificado a los alimentos en mal estado ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?	/		/		/		
31	¿Conoce usted si existe un proceso de atención de denuncias, quejas y reclamos?	/		/		/		
	UNIDAD TERRITORIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
32	¿La atención alimentaria en la Institución Educativas es por todo el periodo escolar?	/		/		/		
33	¿Se cambio de proveedor más de 1 vez al año?	/		/		/		
34	¿El proveedor entrega a la hora adecuada, los alimentos (según contrato)?	/		/		/		
35	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de bebidas (según contrato)?	/		/		/		
36	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de sólidos (según contrato)?	/		/		/		
37	¿El proveedor cuenta con indumentaria durante la entrega de los alimentos?	/		/		/		
38	¿El vehículo del proveedor que transporta las raciones es de uso exclusivo?	/		/		/		
39	¿Las raciones que entrega el proveedor son los que corresponden de acuerdo a la programación de menús establecida por el programa?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALCAY ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Dic del 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRESTACIONES							
1	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar están conformados por representantes de la IE (Director, docente, padres de familia, etc.)?	✓		✓		✓		
2	¿Los integrantes del Comité de alimentación escolar reciben (presencialmente) los alimentos de parte del proveedor?	✓		✓		✓		
3	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la cantidad de alimentos preparados?	✓		✓		✓		
4	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar verifican la calidad de alimentos preparados (lo prueban)?	✓		✓		✓		
5	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar apoyan a la distribución de las raciones a los usuarios?	✓		✓		✓		
6	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar vigilan el consumo de los alimentos por parte de los usuarios?	✓		✓		✓		
7	En caso, se suscite alguna incidencia ¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar comunican esta situación al PNAE QW?	✓		✓		✓		
8	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar practican Buenas Prácticas de Higiene y Manipulación de alimentos (se lavan las manos antes de recibir y distribuir los alimentos)?	✓		✓		✓		

9	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar otorgan la conformidad de la recepción de las raciones (firman la conformidad)?	✓		✓		✓		
10	¿Los Integrantes del Comité de alimentación escolar llevan un registro de usuarios atendidos?	✓		✓		✓		
SUPERVISION Y MONITOREO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se supervisa que el vehículo para la distribución de las raciones es de uso exclusivo y está libre de productos tóxicos, pesticidas, insecticidas y cualquier otra sustancia análoga que pueda ocasionar contaminación de las raciones?	✓		✓		✓		
12	¿Se supervisa que la institución educativa cuenta con un ambiente o espacio acondicionado limpio para la recepción de las raciones?	✓		✓		✓		
13	¿Se supervisa el espacio disponible para la recepción de alimentos, está acondicionado para evitar el contacto con el suelo?	✓		✓		✓		
14	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, usan indumentaria?	✓		✓		✓		
15	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones, se encuentran sanas: sin Tos, fiebre y heridas visibles?	✓		✓		✓		
16	¿Se supervisa que las personas encargadas de la recepción de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?	✓		✓		✓		
17	¿Se supervisa que el ambiente y/o espacio dispuesto para la distribución de las raciones se encuentren limpios?	✓		✓		✓		

18	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones usan mandil, cubren sus cabellos con redecilla o gorro, limpio y en buen estado?	✓		✓		✓	
19	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones de los alimentos se encuentran sin tos y/o heridas visibles?	✓		✓		✓	
20	¿Se supervisa que las personas encargadas de la distribución de las raciones se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes de contactos con los alimentos?	✓		✓		✓	
21	¿Se supervisa que el espacio (carpeta o mesa) dispuesto para el consumo de los alimentos se encuentran limpio y libre de objetos?	✓		✓		✓	
22	¿Se supervisa que el docente promueva el lavado de manos?	✓		✓		✓	
23	¿Se supervisa que los niños y niñas se lavan las manos con agua a chorro y jabón, antes del consumo de las raciones?	✓		✓		✓	
24	¿Se supervisa que los niños y niñas consuman la ración completa?	✓		✓		✓	
25	¿Se realiza más de 1 veces al año la supervisión al servicio alimentario la en la Institución Educativa?	✓		✓		✓	
26	¿Se capacita al CAE en tema de recepción de alimentos?	✓		✓		✓	
27	¿Se capacita al CAE en tema de distribución de alimentos?	✓		✓		✓	
28	¿Se capacita al CAE en tema de consumo de alimentos?	✓		✓		✓	
29	En caso se haya suscitado alguna afectación ala salud ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?	✓		✓		✓	

30	En caso se haya identificado a los alimentos en mal estado ¿Son atendidas las denuncias, quejas y reclamos por parte del Programa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	¿Conoce usted si existe un proceso de atención de denuncias, quejas y reclamos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	UNIDAD TERRITORIAL	Si	No	Si	No	Si	No
32	¿La atención alimentaria en la Institución Educativas es por todo el periodo escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
33	¿Se cambio de proveedor más de 1 vez al año?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34	¿El proveedor entrega a la hora adecuada, los alimentos (según contrato)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
35	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de bebibles (según contrato)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
36	¿El proveedor entrega la cantidad correcta de sólidos (según contrato)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
37	¿El proveedor cuenta con indumentaria durante la entrega de los alimentos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
38	¿El vehículo del proveedor que transporta las raciones es de uso exclusivo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39	¿Las raciones que entrega el proveedor son los que corresponden de acuerdo a la programación de menús establecida por el programa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gallardo Mario Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación Universitaria

12 de Dec del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Anexo 07

Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión SocialViceministerio
de Prestaciones SocialesPrograma Nacional
de Alimentación Escolar
QALI WARMA

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lince, 19 de Diciembre del 2016

CARTA N° 632-2016-MIDIS/PNAEQW-UTLM

Señor,

Edgar Sanchez de la Cruz

Lima Lima

Asunto : Sobre solicitud de aplicación de encuesta a Instituciones Educativas usuarias del PNAE Qali Warma del distrito de Carabayllo.

Ref: Memorando N° 1304-2016-MIDIS/PNAEQW-UAJ

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y, a su vez, informarle que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) tiene como propósito brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los tres años de edad, del nivel de educación primaria y del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Amazonia peruana.

En ese sentido, y en atención a la solicitud de aplicación de una encuesta para recojo de información de su tesis "Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas de Carabayllo 2016", la Unidad Territorial de Lima le brindará las facilidades para que pueda recoger dicha información y sea usted autorizado a presentarse a las Instituciones Educativas usuarias del programa. Asimismo, se brinda los datos del Monitor de Gestión Local Lic. Marcos Arias Padilla cuyos datos son: **Teléfono:** 994152166 y **correo:** mark_sc_omar@hotmail.com, quien está a cargo de dichas instituciones Educativas para cualquier consulta.

Atentamente,

Eco. CARLOS ANTONIO MÁRQUEZ MONTES
JEFE DE LA UNIDAD TERRITORIAL LIMA METROPOLITANA Y CALLAO
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA
MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

PNAEQW/UTLMC
CMM



Av. Domingo Cueto N° 539 – Lince
Ref. Espalda de SUNARP
Teléfono: 01-2019360 Anexo: 5753
www.qaliwarma.gob.pe

Anexo 08

Artículo científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017

2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Edgar Anddy Sánchez de la Cruz

3. RESUMEN

En la investigación titulada: Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas de Carabayllo 2017, el objetivo general de la investigación fue Describir el nivel del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017

El tipo de investigación es básico nivel descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 59 Instituciones Educativas de 145 el tamaño de la Población. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron Un cuestionario aplicados a los Profesores o Docentes de las Instituciones Educativas. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió muy alta en la variable: 0.864 para la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar.

4. PALABRAS CLAVE

Administración, Programa de alimentos escolares, Cuidado de alimentos, Supervisión, Monitoreo.

5. ABSTRACT

In the research entitled: Analysis of the implementation of the National School Feeding Programme Qali Warma in Educational Institutions of Carabayllo 2017, the overall objective of the research was to describe the level of Qali Warma National School Feeding Programme in educational institutions Carabayllo 2017

The type of research is basic descriptive level, the design of the research is non-experimental, transversal and descriptive. The sample consisted of 59 Educational Institutions of 145 the size of the Population. The technique used was the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to teachers or teachers of educational institutions. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Crombach alpha was used, which went very high in the variable: 0.864 for the National School Feeding Program variable.

6. KEYWORDS

Management, School Food Program, Food Care, Supervision, Monitoring.

7. INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE QW) es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. Empezó a funcionar en marzo 2013 brindando alimentación a 2.7 millones de niños y niñas que asisten a 47 mil instituciones educativas (IE) públicas en el ámbito nacional. Se ha priorizado las IE ubicadas en distritos quintil I y II y aquellas que fueron atendidos por el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (Pronaa) durante el 2012. En el 2014 se ha programado atender a 2.8 millones de usuarios de más de 57,000 IE de todo el país. La meta es llegar toda la población objetivo en el año 2016, es decir a 3.8 millones todos los niños y niñas que cursen inicial y primaria de las escuelas públicas de todos el país.

Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: entrega de raciones preparadas y entrega de canastas de productos. En el primero de los casos, los proveedores se encargan de la preparación diaria de los desayunos, y almuerzos en los casos que corresponde, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo. Por su parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores

se encargan de la entrega periódica de canastas de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y su distribución a los escolares de cada institución educativa.

El programa ofrece un conjunto de recetas definidas en función de su contenido nutricional. Estas se elaboran a partir de las características culturales, geográficas, ecológicas, económicas y sociales, definiéndose de este modo 8 regiones alimentarias. Por lo general, los desayunos distribuidos a los beneficiarios están conformados por bebidas semi-espesas y Brindará atención a todos los niños y niñas matriculados en educación pre-escolar y primaria, en instituciones educativas públicas a nivel nacional. 5 mazamoras espesas elaboradas a base de leche y cereales, cuya densidad calórica varía entre 0.6 y 0.8 Kcal/g. También incluyen alimentos sólidos como panes o galletas. En el caso de los almuerzos, estos usualmente contienen cereales, tubérculos y productos en base a carne.

La estrategia de avance del programa consiste en atender a todas las instituciones educativas que eran beneficiarias de Pronaa a diciembre de 2012, e ir incorporando de manera progresiva a aquellas que no habían sido beneficiarias, empezando por las ubicadas en distritos del quintil I de pobreza (más pobre) en 2013, y así sucesivamente hasta llegar a la cobertura total en el año 2016.

8. METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal y descriptivo. Para ello establecemos las siguientes definiciones:

Tipo de Estudio

El estudio empleado en esta investigación es básico de nivel descriptivo ya que se trabaja con la realidad posibilitando la planificación de las investigaciones estrictamente explicativas y se orienta con la finalidad de plantear nuevas estrategias y modificar las existentes.

Valderrama (2013), expresó que la investigación básica:

Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (p.164).

Diseño no experimental

Hernández, et, al. (2010). Señalan: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.149).

Diseño transversal

Hernández, et. al. (2010). Señalan: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p.151).

Este tipo de diseño se ajusta a mi investigación dado que la elaboración de mi investigación tiene un tiempo limitado y toda la información fue recolectada en un solo momento fue como tomar una foto.

Diseño descriptivo

El diseño de La presente investigación es de tipo descriptivo y transversal por que lleva al investigador a presentar los hechos y eventos que caracterizan la realidad observada tal como ocurren, preparando con esto las condiciones necesarias para la explicación de los mismos (Monje, 2011).

Graficamente se denota:

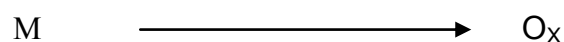


Figura 1: Diseño de investigación

Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- O : Observación de los datos obtenidos de la muestra
- X : Variable: Programa Nacional de Alimentación Escolar

Muestreo

Hernández (2010), Los métodos de muestreo probabilístico son aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser elegidas. (p.157)

La muestra seleccionada es aleatoria simple; y su tamaño(n), según Bernal (2006:171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (2): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

ε (0,1): Tolerancia al error

N (145): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(2)^2 (0,5)(0,5) \times 145}{0,1^2 (145 - 1) + 2^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 59$$

Con este procedimiento, se logró determinar la muestra de instituciones educativas donde se realizar la encuesta a docentes y/o Profesores y/o Padres de familias.

Muestra

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo

del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

En esta investigación se trabajo con una muestra de 59 instituciones educativas donde se aplicara la encuesta.

Técnica la encuesta

Asimismo Morone (2012), sobre la encuesta afirma que:

Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente(p.17).

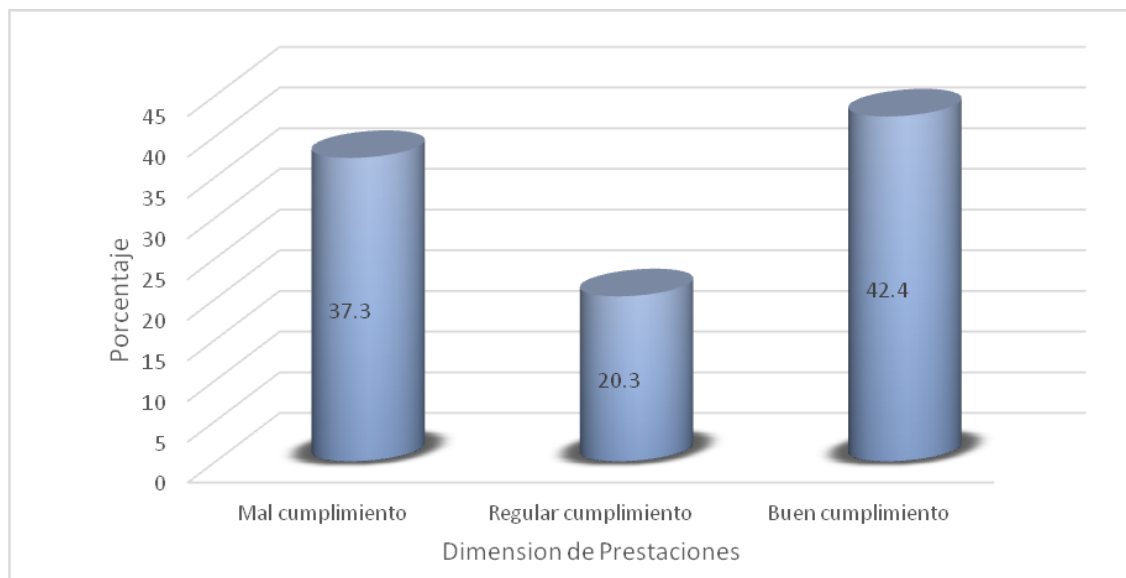
Para la recolección de datos de la presente investigación se empleó la técnica: de la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de 15 instituciones educativas el cuestionario con escala de medición tipo Likert.

Instrumento:

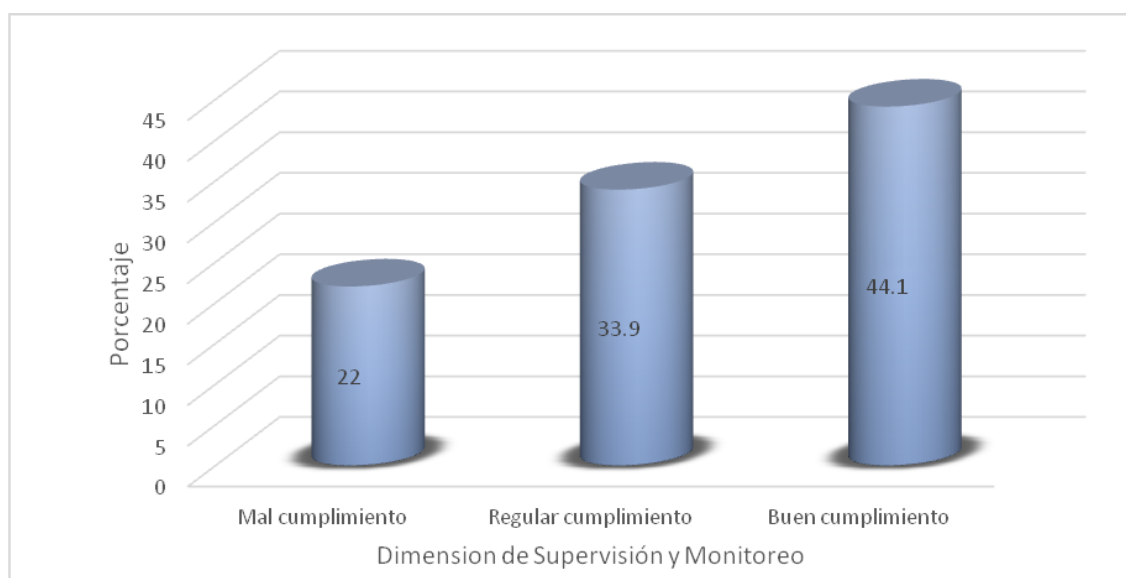
Bernardo y Calderero, consideran que “los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (citados por López, p.2).

Todo investigador debe poner mucha atención en la creación o formulación de la calidad de sus instrumentos de evaluación ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

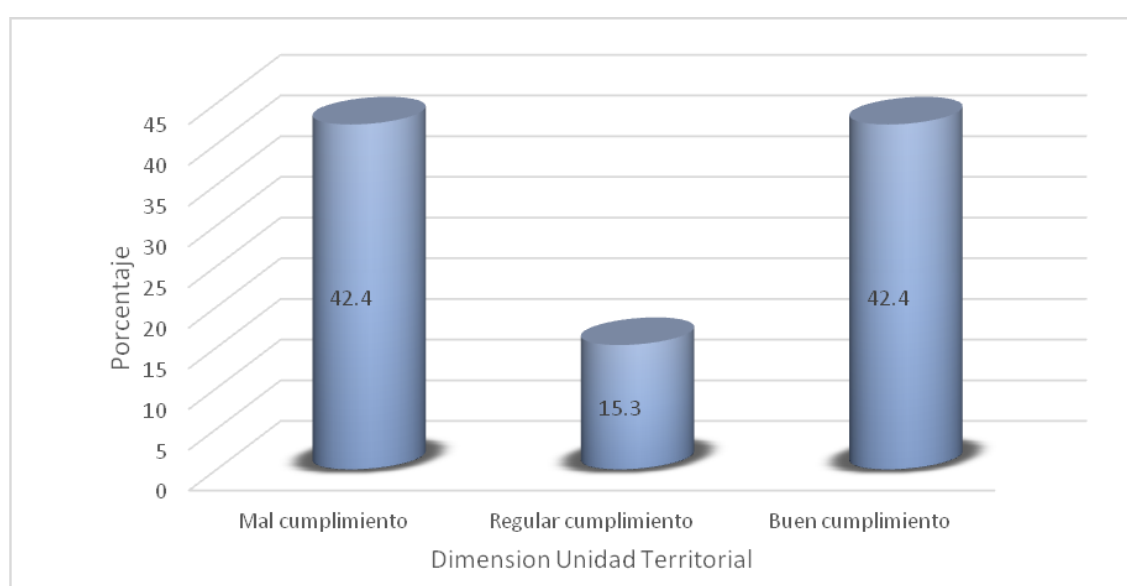
9. RESULTADOS



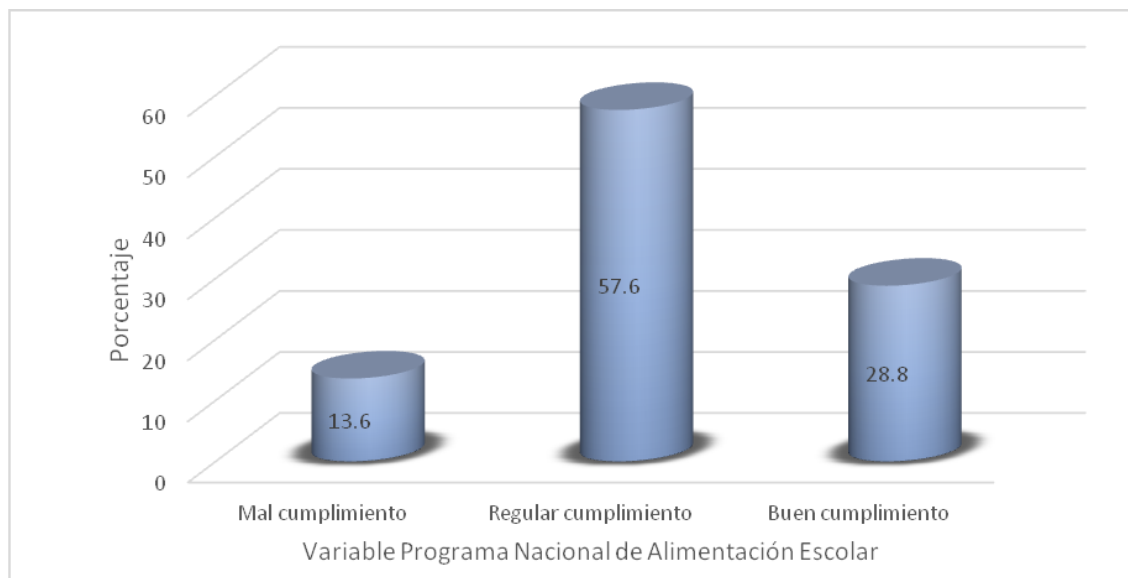
Como se observa en la tabla, nos muestra los resultados de la dimensión de Unidad de Prestaciones en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 22 de los encuestados manifestaron que la Unidad de Prestaciones tiene un nivel malo que representa un 37.3%, 12 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 20.3%, 25 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 42.4% de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar.



Como se observa en la tabla, nos muestra los resultados de la dimensión de Unidad de Supervisión y Monitoreo en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 13 de los encuestados manifestaron que la Unidad de Supervisión tiene un nivel malo que representa un 22%, 20 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 33.9%, 26 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 44.1% de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar.



Como se observa en la tabla, nos muestra los resultados de la dimensión de Unidad de Territorial en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 25 de los encuestados manifestaron que la Unidad de Territorial tiene un nivel malo que representa un 42.4%, 9 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 15.3%, 25 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 42.4% de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar.



Como se observa en la tabla, nos muestra los resultados de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar en el cual de un total de 59 encuestados que corresponden al 100%, 8 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel malo que representa un 13.6%, 34 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel medio que representa un 57.6%, 17 de los encuestados manifestaron que tiene un nivel bueno que representa un 28.8%.

10. DISCUSIÓN

En el presente estudio tiene como objetivo general describir el nivel del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017. Para ello se ha tenido en cuenta que uno de los factores a tomar es la ejecución del programa de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017. En ese sentido el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados tiene como una herramienta a la estadística.

En relación al objetivo general, los resultados obtenidos indican que 28.8% tiene un nivel bueno, 13.6% tiene un nivel malo, 57.6% tiene un nivel regular con la descripción de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Asimismo, Solís (2015), afirmaron sobre la intervención del programa, un 22% lo considera muy bueno y un 73% como

bueno, mientras que solo un 5% lo considera malo. Por lo tanto, la tendencia en cuanto a la intervención del programa es positiva. Lo cual tiene algo en común con la variable del Programa Nacional de alimentación escolar. Vargas (2011), afirmaron que hay bastante irregularidad en los servicios de los programas de alimentación escolar en tantos días de atención, tamaño de raciones, regiones que tengan descentralizadas las responsabilidades de gestión, por lo cual tiene algo en común dado que la responsabilidad de la atención alimentaria en el presente estudio recae directamente sobre las unidades territoriales y/o gobierno central o regional. Bolaños (2011), afirmaron que las materias primas existe el debido control en los proveedores donde se realiza constantes de los productos recibidos para asegurar su inocuidad , por lo cual tiene algo en común dado que es el proveedor quien garantiza la calidad del alimento y el comité de alimentación escolar.

En relación al primer objetivo específico, los resultados obtenidos indican que 42.4% tiene un nivel bueno, 37.3% tiene un nivel malo, 20.3% tiene un nivel regular con la descripción de la Unidad de Prestación. Asimismo, Solís (2015), afirmaron que el proceso de abastecimiento, un 60% de 22 personas respondieron que el proceso es muy malo; un 24% de 9 personas respondieron que el proceso mencionado es malo y un 16% de 6 personas, consideraron que el proceso de abastecimiento es bueno. La tendencia es negativa debido a que un 84% lo considera entre muy malo y malo y solo un 16% lo considera positivo, lo cual coincide con un nivel malo y regular. Lo cual es una falencia muy común de la Unidad de Prestaciones del Programa de alimentación escolar Qali Warma. Manrique (2013), afirmaron que hay descoordinación para la entrega del desayuno escolar entre padres de familia, directivos y docentes por lo cual es una afirmación positiva dado que en el estudio también menciona que el 57.6% tiene un nivel regular y malo por el comportamiento del comité de alimentación escolar que no están preparados para la atención alimentaria. Gárate (2013), afirmaron que los actores involucrados del proyecto evidencian una débil formación en temas de interculturalidad por lo cual es una afirmación positiva dado que en este estudio se reconoce el nivel malo que tienen el

comité de alimentación escolar por no tener conocimientos suficientes en temas de desnutrición crónica.

En referencia al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos indican que 44.1% tiene un nivel bueno, 22% tiene un nivel malo, 33.9% tiene un nivel regular con la descripción de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Asimismo, Solís (2015), afirmaron que la supervisión en la calidad de los víveres al momento de su recepción, un 76% de 28 personas respondieron que es muy malo; un 16% de 6 personas, respondieron que es malo y un 8%, 3 personas, consideraron que es bueno. La tendencia es negativa debido a que un 92% lo considera entre muy malo y malo y solo un 8% lo considera positivo, lo cual coincide con un nivel malo y regular. Lo cual es una falencia muy común de la Unidad de Supervisión y Monitoreo del Programa de alimentación escolar Qali Warma. Bolaños (2011), afirmaron en cuanto a la supervisión del almacenamiento, un 46.16% afirmaron que tiene buena supervisión, 23.07% afirmaron que mala supervisión y 30.77% es media. Por lo cual coinciden con un nivel muy malo y regular, Ajito (2017), afirmaron en cuanto a la supervisión el 29.72% afirmaron que tiene buena supervisión, 35.13 que tienen mala supervisión y 35.13 es media. Por lo cual coinciden con el nivel muy malo y regular.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos indican que 42.4% tiene un nivel bueno, 42.4% tiene un nivel malo, 15.3% tiene un nivel regular con la descripción de la Unidad de Territorial. Asimismo, Solís (2015), afirmaron que la los proveedores que un 84% les otorga un calificativo de muy malo y un 8% de malo, lo que hace un total de 92% (34 personas) con opinión contraria al trabajo que realizan los proveedores del programa. Solamente un 8%, que representa a 3 personas, consideraron el trabajo de los proveedores como muy bueno. Por lo tanto, la tendencia es negativa. Lo cual es una falencia muy común de la Unidad territorial del Programa de alimentación escolar Qali Warma. Gárate (2013), afirmaron que los actores involucrados del proyecto evidencian una débil formación en temas de interculturalidad por lo cual es una afirmación positiva dado que en este estudio se reconoce el nivel malo que tienen la unidad territorial por no tener conocimientos suficientes en temas de desnutrición crónica, Ajito (2017), afirmaron en cuanto a los

proveedores el 25% afirmaron que tiene buena aceptación, 37.5 que tienen mala aceptación y 37.5 es media. Por lo cual coinciden con el nivel muy malo y regular.

11. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general: Describir el nivel del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017, se concluye que el que 28.8% tiene un nivel bueno, 13.6% tiene un nivel malo, 57.6% tiene un nivel regular.

En relación al primer objetivo específico: Describir el nivel de la Unidad de Prestación del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017, se concluye que el que 42.4% tiene un nivel bueno, 37.3% tiene un nivel malo, 20.3% tiene un nivel regular.

En relación al segundo objetivo específico: Describir el nivel de la Unidad de Supervisión y Monitoreo del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017, se concluye que el que 44.4% tiene un nivel bueno, 22% tiene un nivel malo, 33.9% tiene un nivel regular.

En relación al tercer objetivo específico: Describir el nivel de la Unidad de Territorial del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017, se concluye que el que 42.4% tiene un nivel bueno, 42.4% tiene un nivel malo, 15.3% tiene un nivel regular.

12. REFERENCIAS

Béjar. (2011). *Justicia social, política social*. Lima, Perú: Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación.

Presidencia de Consejo de Ministros. (2012). *Decreto supremo N°008-2012*. Diario Oficial El Peruano. Lima

FAO. (2013). *Programas de Alimentación Escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

PNAE. (2012). *Resolución Ministerial N° 174-2012 Aprobación de manual de operaciones*. Lima, Perú. Programa de Alimentación escolar Qali Warma.

PNAE. (2016). *Resolución Ministerial N° 035-2016 Aprobación del protocolo para la supervisión de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Programa de Alimentación escolar Qali Warma.

Dgsye. (2013). *Presentación análisis rápido de Qali Warma*. Lima: dirección general de seguimiento y evaluación del ministerio de desarrollo e inclusión social. Lima, Perú: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Romero, R. B. (2016). *Crónica de una reforma desconocida experiencia de Implementación del Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima, Perú: Instituto de estudios peruanos.

GIZ. (2013). *Diseño del Programa Nacional de Alimentación Escolar*. Lima, Perú: Consultoría del Programa de Alimentación Escolar.

PNAE (2013). *Ficha de seguimiento del servicio alimentario de modalidad raciones/productos*. Lima, Perú: Programa de Alimentación escolar Qali Warma.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Edgar Anddy Sanchez de la cruz., estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa de Maestría de Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 45250079, con el artículo titulado: “Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas de Carabayllo 2017”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Firma

Edgar Anddy Sanchez de la Cruz


DNI: 45250079

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017"** del estudiante **Edgar Anddy Sánchez de la Cruz**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 18 de febrero del 2018



Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282



Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Bs Edgar Andy Sánchez de la Cruz

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección

LIMA - PERU

2017

Resumen de coincidencias

20 %

1	es.scribd.com Fuente de Internet	3 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2 %	>
4	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %	>
6	cde.peru21.pe Fuente de Internet	1 %	>
7	repositorio.una.edu.pe	1 %	>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Transferencia VB
de tesis.

Yo,

Edgar Andy Soto de la Cruz

(Nombres y apellidos del solicitante)

45250079

con DNI N.º

domicilio en San Juan Marcos Mz D lote 1 San Borja.

en mi condición de..... del alumno(a)

(Padre/madre/apoderado/tutor)

..... con código de alumno o código de matrícula N.º

de la Escuela Profesional de Gestión Pública, recorro a

su honorable despacho para solicitar lo siguiente:

Transferencia VB del soporte de tesis.

(explica con claridad el asunto)



Por lo expuesto, agradeceré se atienda mi petición.

Lima, de 20.18...

Anexos:

- A. ED
B. Dictamen
C. Acta
D. Turno

Firma del solicitante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

D.N.I. : 45250079
Domicilio : San Juan Moises N° 10 del - San Jorge
Teléfono : Fijo : Móvil : 98160471
E-mail : esordy.d.c@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☒ Tesis de Post Grado

☒ Maestría

Grado : Maestro
Mención : Gestión Pública

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

Dr. Edgar Andy Sordy De la Cruz

Título de la tesis:

Análisis de la Ejecución del Programa Alameda de
Alimentación Escolar Clave Urbana en las Instituciones de Coronaylo 2017

Año de publicación :

2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

01/06/2018